



MIG

Monitoreo de Inserción de Graduados

3

Trayectorias educativas y laborales
de los/as primeros/as titulados/as de la
Universidad Nacional de Avellaneda
(2015-2017)

Documento de trabajo N° 3

Rector
Ing. Jorge Calzoni

Vicerrector
Biq. Ricardo A. Serra

Secretario Académico
Ing. Ricardo Bosco

Subsecretaria de Gestión Académica Bimodal
Lic. Marcela Gatto

Subsecretaria de Administración Académica
Lic. Antonela Capurro

Secretaria de Extensión Universitaria
Lic. Liliana Elsegood

Secretario de Bienestar Universitario
Esp. Ignacio Garaño

Secretaria de Investigación y Vinculación Tecnológica e Institucional
Dra. Patricia Domench

Subsecretario de Planeamiento y Vinculación Institucional
Lic. Ricardo Gabriel Herrera

Secretario de Planificación y Gestión Administrativa
Lic. Oscar Walter Romero

Subsecretario de Gestión Administrativa
Cdor. Mauricio García

Subsecretario de Planificación y Gestión Administrativa
Sr. Julián Andrés Ojeda

Secretario de Cultura y Producciones Audiovisuales
Mg. Rodolfo Hamawi

Secretario del Consejo Superior
Dr. Ariel Somoza Barón

Directora de la Escuela Secundaria Técnica UNDAV
Dra. Ana Ruggiero

Monitoreo de Inserción de Graduados UNDAV
Documento Periódico de Trabajo - Universidad Nacional de Avellaneda
España 350 – Avellaneda – Provincia de Buenos Aires, Argentina
Documento de trabajo N° 3, marzo 2022

Dirección: Marta Panaia

Consejo de redacción: Marta Panaia - Vanina Simone - Ivana Iavorski Losada
Natalia Iribarnegaray - Raúl Chauque

La correspondencia debe ser dirigida a: Marta Panaia
Tel.: (54-11) 4229-2400 - e-mail: mig@undav.edu.ar

Copyright © Buenos Aires, 2022.

Todos los derechos reservados. Hechos los depósitos previstos en la ley 11.723. Registro de propiedad intelectual en trámite. Prohibida su reproducción total o parcial sin citar la fuente. ISSN 2591-2887

ÍNDICE

1. Introducción	5
2. Los/as primeras/os titulados/as de la UNDAV, años 2015-2017	7
3. Composición de la población de graduados/as relevada por carrera, título obtenido, edad y sexo	8
3.1. Descripción de la población en término de sus datos familiares, residenciales y educativos	12
3.2. Actividad y nivel educativo de los padres y las madres de los/as graduados/as	13
3.3. Lugar de residencia y estado conyugal	15
3.4. El título secundario	18
4. Las trayectorias educativas, algunas características	19
4.1. Los tiempos estipulados para la concreción de la carrera, retrasos e interrupciones	19
4.2. De la tecnicatura a la licenciatura, seguir estudiando en la UNDAV	20
5. Las trayectorias laborales, algunas características	24
5.1. Empleos en las trayectorias	24
5.2. Tipos de contratos de los trabajos registrados en las trayectorias	25

5.3. Sector de actividad de los trabajos de las trayectorias	26
5.4. Búsqueda de empleo y medios de búsqueda	29
5.5. Otras formas de manutención	30
6. El último trabajo, algunas características	31
6.1. La condición de actividad actual	31
6.2. El último trabajo registrado, la categoría ocupacional	31
6.3. Tipo de contrato del último trabajo registrado	32
6.4. Sector de actividad del último empleo registrado	33
7. Para cerrar	33
8. Referencias bibliográficas	36

1. Introducción

El presente Documento de Trabajo tiene como objetivo exponer los datos cuantitativos que permiten trazar algunas características de las trayectorias educativas y laborales de los/as primeros/as de graduados/as de la UNDAV.

Es el producto de las tareas de relevamiento estadístico e investigación permanente que realizamos los/as integrantes del Laboratorio MIG con la población de graduados/as. El propósito es el seguimiento de los procesos definitorios del desempeño profesional. La premisa es analizar las trayectorias profesionales como procesos complejos de construcción y reconstrucción en el tiempo que se van conformando a partir de una multiplicidad de factores internos y externos en diferentes momentos de la vida. La premisa es analizar las trayectorias profesionales como procesos complejos de construcción y reconstrucción en el tiempo que se van conformando a partir de una multiplicidad de factores internos y externos en diferentes momentos de la vida. Esta metodología es utilizada en el país por los estudios de monitoreo en varias facultades y universidades, bajo la supervisión de la Dra. Marta Panaia. Tiene su origen en el Proyecto BID 802/OC-AR-PMT-SID 0614-UTN-FRGP, que se desarrolló en la Facultad Regional General Pacheco de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), y fue pionero en esta metodología (Panaia, 2006). Le siguieron las experiencias que se mantienen al día de hoy en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto, el Laboratorio MIG de la Facultad Regional Avellaneda de la UTN, el equipo de la Facultad Regional Resistencia de la UTN, el Laboratorio de la Universidad Nacional de Córdoba, el MIG-UNDAV y el de la Facultad Regional Santa Cruz de la UTN.

Desde el año 2016 hasta fines del 2019, encaramos el trabajo de seguimiento cuantitativo y cualitativo de las trayectorias educativas y laborales de los/as primeros/as graduados/as de la institución. En ese período, contactamos y entrevistamos a las personas que obtuvieron su título desde mayo de 2015 –primera colación de graduados/as– hasta diciembre de 2017. En esos años, 276 personas se graduaron de las carreras de Enfermería, Ciencias Ambientales, Periodismo, Actividad Física y Deporte, Audiovisuales, Marcas y Envases, Gestión Cultural y Turismo; de los cuales pudimos entrevistar a 134, o sea, el 49% de dicha población.

Los datos, análisis y resultados sobre el seguimiento de las poblaciones de graduados y graduadas es un insumo importante para los procesos de acreditación de las carreras. Junto con la lectura y explicación de los

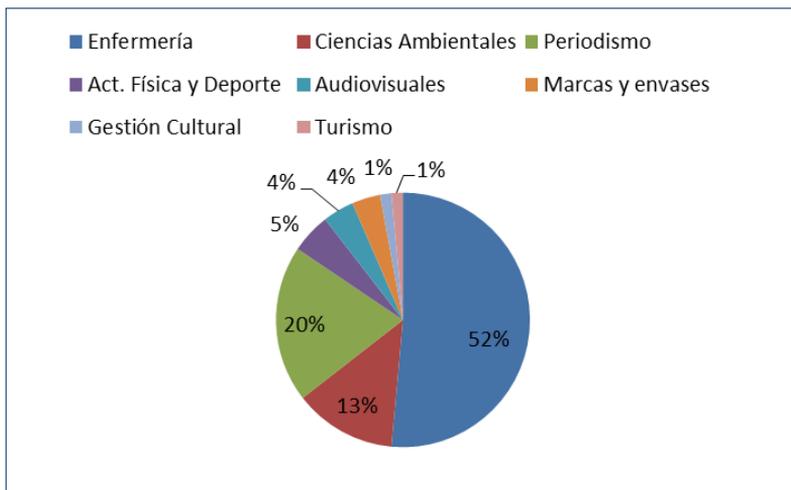
datos se hace hincapié en las formas de medición y construcción de algunas variables que son el fruto del trabajo colectivo de varios años entre los/as investigadores/as del equipo del Laboratorio MIG y de tareas y proyectos encarados con otros equipos de investigación. La función del Laboratorio no es solo generar datos fehacientes y confiables a partir de algunas lecturas posibles, sino conformar una base de conocimientos pertinentes a partir de la cual los distintos actores de la comunidad educativa y profesional -docentes, investigadores/as, departamentos, graduados/as, autoridades, funcionarios/as- puedan desarrollar y potenciar sus actividades y reflexiones (Simone et al., 2020). El documento organiza la información en seis capítulos, además de la presente introducción y un apartado de cierre. En el primer capítulo, se presentan los datos generales de graduados y graduadas 2015-2017 relevados, su composición por carrera, edad y sexo. En el segundo, se describen según el origen socioeconómico, los cambios de lugar de residencia y estado conyugal, y los antecedentes educativos de nivel secundario. En el tercero, se analizan las trayectorias educativas universitarias, al presentar datos que nos permiten caracterizar las diversas modalidades de recorridos académicos que transitaron como estudiantes de la UNDAV: El momento de ingreso a la Universidad y a la carrera, el tiempo transcurrido entre el ingreso, el egreso y la graduación; la identificación de interrupciones y/o retrasos en la cursada respecto al tiempo que se estipula en los planes de estudio; el registro de la continuidad en los estudios para aquellos/as que obtuvieron un título de tecnicatura universitaria y al momento de la entrevista se encontraban transitando el tramo hacia la licenciatura, así como la continuidad de estudios en otras instituciones o la realización de posgrados.

En los últimos dos capítulos se presentan datos que hacen al análisis de la trayectoria laboral. En particular el capítulo cinco recorre la información laboral de la población entrevistada desde el ingreso a la UNDAV hasta el momento de realización de la entrevista. Este período temporal abarca desde el año 2011 hasta diciembre de 2019. Las variables sobre el trabajo de los y las entrevistados/as se refieren a la cantidad de empleos de la trayectoria, la duración, el tipo de contrato y el sector de actividad de los mismos. También se registra si han tenido períodos de otras formas con manutención, como la ayuda familiar y las becas, y si presentan búsquedas de empleo. Finalmente, en el capítulo seis se analizan en forma detallada las características del trabajo actual de los y las graduados/as, es decir, al momento de realización de la entrevista.

2. Los/as primeras/os titulados/as de la UNDAV, años 2015-2017

La primera colación de graduados y graduadas de la Universidad se llevó a cabo en mayo de 2015. Desde esa primera celebración hasta la de diciembre de 2017, un total de 276 personas obtuvo algún título de grado de las carreras de Enfermería, Ciencias Ambientales, Periodismo, Actividad Física y Deporte, Audiovisuales, Marcas y Envases, Gestión Cultural y Turismo¹. La distribución de graduados y graduadas por carrera indica que, durante estos años, Enfermería es la más numerosa puesto que el 52% de los graduados/as son de esa especialidad. Le siguen en importancia, Periodismo con el 20%, y Ciencias Ambientales que representa el 13% de la población graduada, son menores los casos de graduados y graduadas en el resto de las carreras indagadas, entre el 5% y el 1%, como se observa en el Gráfico 1.

Gráfico 1. Distribución de graduados/as 2015-2017 por especialidad (n:276)



Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021

1 La Universidad Nacional de Avellaneda ofrece otras carreras, tanto presenciales como de cursado virtual. En esta oportunidad sólo están contempladas las presenciales. El análisis se ciñe a las mencionadas, porque en el 2015 y 2016 predominaron graduados y graduadas de estas carreras. Asimismo, y al ser una Universidad nueva en proceso de institucionalización, durante estos años se produjeron diversas modificaciones como la incorporación de nuevas carreras y titulaciones, que también decidimos excluir en este primer trabajo.

La tarea de actualización de datos, rastreo y comunicación con los casos de graduados y graduadas se realizó entre los años 2016 y 2019. En paralelo se fueron actualizando los casos al incorporarse nuevas camadas de graduados y graduadas de las especialidades mencionadas. Diversas dificultades se presentaron en la búsqueda de los casos a entrevistar, datos de contacto desactualizados o erróneos, mudanzas a otras provincias o países, respuestas negativas o con poca predisposición para acceder a la entrevista, entre las principales. A pesar de ello, luego del destacado esfuerzo de rastreo, logramos contactar y entrevistar al 49% de la población (un total de 134 personas).

Como se puede observar en la Tabla 1, en algunas especialidades el porcentaje de entrevistados/as es mayor, el objetivo siempre fue lograr el 40% o más por especialidad, particularmente en aquellas carreras menos numerosas, como Gestión Cultural y Turismo.

Tabla 1. Graduados y Graduadas totales y entrevistadas por especialidad, en absolutos y porcentajes

Carreras	Personas graduadas totales	Personas graduadas entrevistadas	Porcentaje %
Enfermería	142	62	44
Ciencias Ambientales	36	22	61
Periodismo	55	30	55
Actividad Física y Deporte	14	6	43
Audiovisuales	11	5	45
Marcas y Envases	10	4	40
Gestión Cultural	4	3	75
Turismo	4	2	50
Total	276	134	49

Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021.

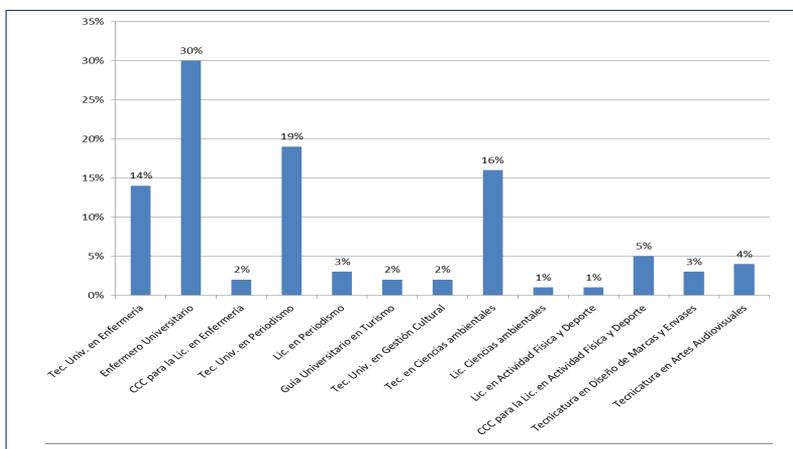
3. Composición de la población de graduados/as relevada por carrera, título obtenido, edad y sexo

La UNDAV se crea en el año 2010 y en 2011 empieza su primer ciclo lectivo con algunas carreras de titulación técnica universitaria y

algunas licenciaturas, carreras presenciales y virtuales. Con el correr de los años se incorporaron titulaciones de licenciaturas a través de los ciclos de complementación para algunas de las carreras técnicas². Es por ello por lo que nuestra población de estudio se caracteriza al haber obtenido una gran variedad de titulaciones universitarias técnicas o intermedias. Son pocos los casos que de este primer grupo son convocados con una titulación de licenciatura (n: 14).

Así, en el área de Enfermería, la mayoría de los y las entrevistados/as son Enfermeros/as Universitarios/as y Técnicos/as universitarios/as en Enfermería. Del mismo modo, en el área de Periodismo, los/as titulados/as en un 87% son Técnicos/as Universitarios/as en Periodismo. En Ciencias Ambientales, el 95% de las personas entrevistadas son Técnicos/as en Ciencias Ambientales. La totalidad de las personas relevadas del área de Gestión Cultural son Técnicos/as Universitarios/as en Gestión Cultural, de la misma manera que las de Turismo son Guías Universitarios/as en Turismo. La carrera de Educación Física y Deporte es la que más licenciados/as entrevistamos, porque es la carrera que más titulaciones de este grado tenía. Se trata de cinco personas que obtuvieron el título luego de cursar el ciclo de complementación curricular y de una persona que lo hizo completando toda la carrera en la institución.

Gráfico 2. Distribución de graduados/as por titulación obtenida (n:134)



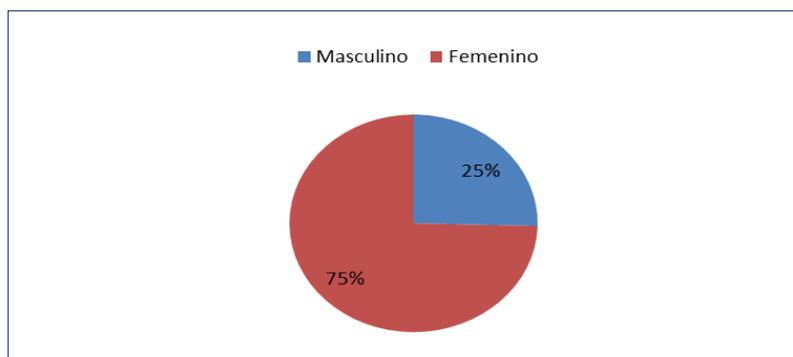
Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021.

2 También se abrieron otras ofertas educativas como la carrera de Abogacía, Arquitectura, Economía e Ingeniería en materiales, para mencionar algunas, que inevitablemente se dejan sin trabajar por cuestiones de tiempos institucionales, recién en estos últimos años (2019-2021) se registran sus primeros/as graduados/as.

Es importante adelantar que, cuando llevamos adelante las entrevistas, observamos que los y las entrevistados/as se habían graduado con titulaciones universitarias técnicas, pero que una gran mayoría seguía cursando el tramo que se corresponde con la concreción de titulaciones de licenciatura mientras eran convocados para realizar la entrevista. Quisimos, entonces, reflejar esa situación y por eso construimos una variable que se denomina “continuidad de carrera (de grado)” que nos permite registrar esa condición, así como medir tiempos en la concreción de los títulos, dar cuenta del avance o demoras, la existencia de cambios de especialidad y/o institución, y trabajar con el contacto posterior. Los datos obtenidos por medio de esta variable van a ser trabajados en profundidad en el apartado de trayectorias educativas.

Al desagregar a la población relevada por sexo³ observamos el predominio de las mujeres graduadas, puesto que son las tres cuartas partes (75%). No es de extrañar que esto sea así porque, por un lado, la educación superior en Argentina –así como en la mayoría de las sociedades occidentales– está transitando un proceso de feminización hace varias décadas (Palermo, 2006; Flecha García y Palermo, 2008; Lorenzo, M. F., 2016, Iavorski Losada, 2021). Por el otro, la mayoría de nuestra población está titulada en el área de enfermería, una especialidad significativamente feminizada. En dicha área las mujeres representan el 84% de los/as graduados/as de Enfermería (ver Gráfico 4).

Gráfico 3. Distribución de graduados/as según sexo (n:134)

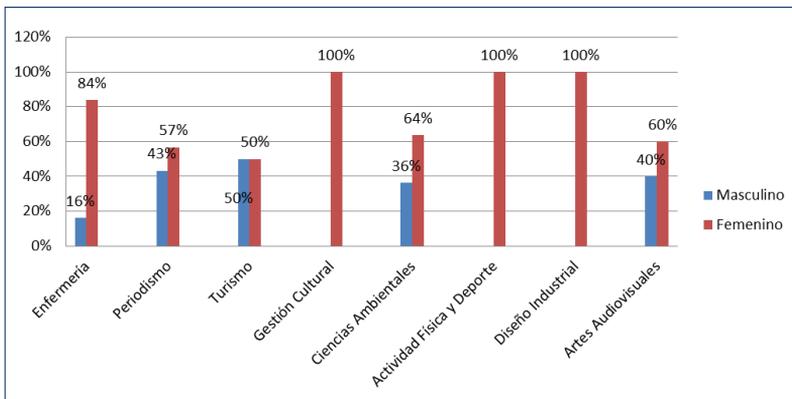


Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021

3 Utilizamos la categoría sexo puesto que el sistema académico no aplicaba la Ley de Identidad de Género, 26.743. Sabemos que, en la actualidad, año 2021, la Universidad argentina en general, va a cambiar el criterio de registro del estudiantado y demás población que hace a las instituciones ciñéndose a la Ley mencionada.

Como indicamos, las mujeres predominan en todas las especialidades analizadas, igualmente debemos seguir indagando qué pasa con aquellas carreras menos numerosas como Turismo, Gestión Cultural, Diseño Industrial o Marcas y Envases. Hasta el momento de realización de este trabajo, su población graduada es acotada y, al no poseer datos sobre la composición estudiantil de dichas carreras por sexo, no podemos afirmar cómo es su composición en cuanto a dicha variable.

Gráfico 4. Distribución de graduados/as por sexo y carrera (n:134)



Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021

Respecto a la edad de los/as graduados/as relevados/as lo primero que llama la atención es que el promedio es de 36 años al momento de la entrevista, porque las edades varían entre los 23 y los 60 años. Los/as primeros/as estudiantes y titulados/as, han transitado por experiencias educativas previas las cuales no han podido finalizar y la posibilidad de cursada en la UNDAV les brinda una segunda oportunidad para cumplir con la meta de culminar sus estudios universitarios. Así, si clasificamos a la población según rangos etarios, se observa que el 29% corresponde a titulados y tituladas de entre 23 y 27 años. No obstante, si sumamos los últimos rangos de titulados/as de más de 43 años vemos que corresponde al 27% del total. El resto se distribuye en las edades intermedias, de 28 a 32 años es del 19%, de 33 a 37 del 13% y de 38 a 42 el 12% restante.

Tabla 2. Edad de los/as graduados/as al momento de la entrevista (N: 134)

Rango edad	Porcentaje
23 a 27	29
28 a 32	19
33 a 37	13
38 a 42	12
43 a 47	9
48 a 52	10
53 y más	8

Fuente Laboratorio MIG UNDAV, 2021

3.1. Descripción de la población en término de sus datos familiares, residenciales y educativos

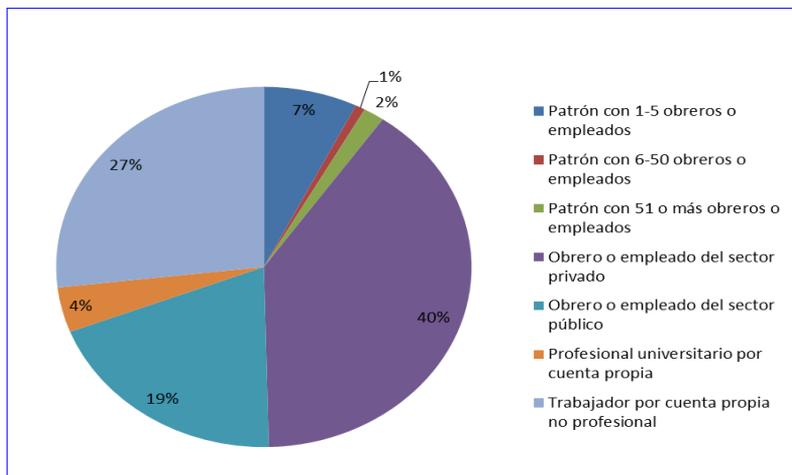
Se trata de graduados y graduadas que, en la mayoría de los casos, el 77%, han nacido y crecido en la zona sur del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). Sin embargo, el origen de los padres y de las madres está dividido entre aquellos/as que son de la zona de donde se emplaza la Universidad y entre quienes atraviesan diversas situaciones de migración tanto desde el interior del país, como de países limítrofes y de otros países. Lo detallamos a continuación. Alrededor de la mitad de los padres y de las madres son oriundos del Área Metropolitana, ya que el 35% de las madres y el 34% de los padres son del Gran Buenos Aires, mientras que alrededor de un 13% de los padres y de las madres son de la Ciudad Autónoma. La otra mitad de la población transitan situaciones de migración hacia el Área Metropolitana puesto que el resto de los padres y de las madres son oriundos de otras provincias de nuestro país en un 17% y 21% de los casos respectivamente, le siguen en importancia las madres y los padres que emigraron de países limítrofes (16% y 12%), las madres oriundas de otros países (8%) y los padres oriundos de otros países (10%); por último, y en menor medida encontramos padres (8%) y madres (7%) que migran del interior de la Provincia de Buenos Aires hacia el conurbano bonaerense.

3.2. Actividad y nivel educativo de los padres y las madres de los/as graduados/as

Es significativo el número de padres fallecidos entre los/as graduados/as, representando el 36%, mientras que las madres el 15%. Igualmente, esta situación puede estar explicada por alguna de las características de esta población. Como indicamos anteriormente se trata de graduados/as adultos/as, donde el promedio de edad es de 36 años al momento de la entrevista, o que el 39% de la población tiene entre 36 años y más.

En cuanto a la actividad de los padres y madres, en proporciones casi iguales se encuentran en el mercado laboral, son el 36% y el 35% respectivamente. Para los padres la categoría de obrero o empleado del sector privado es la que predomina (40%), luego le siguen en importancia (27%) los trabajadores por cuenta propia no profesionales. Los obreros o empleados del sector público representan el 19%, mientras que el resto se divide en las demás categorías de manera bastante homogénea.

Gráfico 5. Última categoría ocupacional de los padres de los/as graduados/as (n:123)

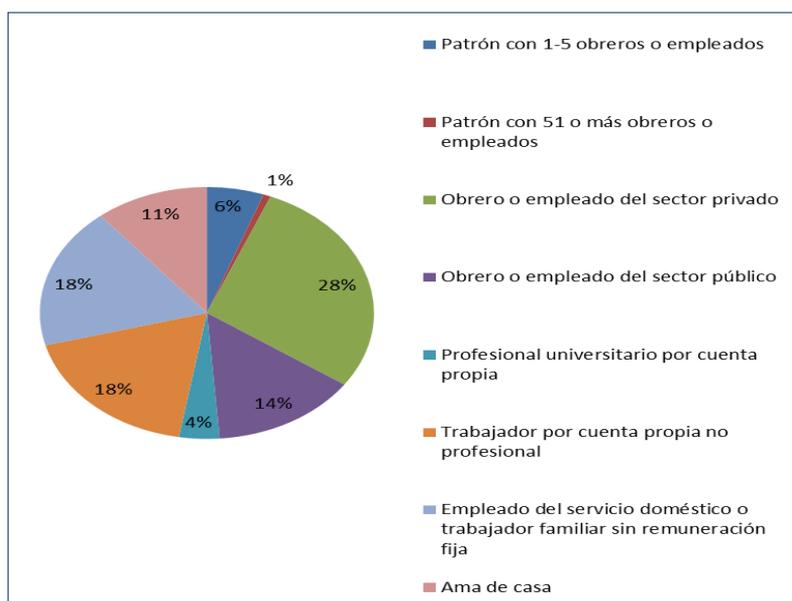


Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021

Las categorías ocupacionales de las madres se asemejan a la de los padres, ellas son en mayor medida obreras o empleadas del sector privado en un 28%. Las categorías que le siguen son las de “tra-

bajadores por cuenta propia no profesionales” y las “empleadas del servicio doméstico o trabajador familiar sin remuneración fija” en iguales valores (18%). Esta última categoría no aparece entre las ocupaciones de los padres. La otra categoría relevante entre las madres es la de obreras o empleadas del sector público (14%). Respecto de las categorías restantes, la situación se asemeja a lo que sucede con los padres.

Gráfico 6. Última categoría ocupacional de las madres de los/as graduados/as (n:127)



Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021

El máximo nivel educativo alcanzado por los padres y las madres de los/as graduados/as, en términos generales, es mucho más bajo que el alcanzado por sus hijos/a. El nivel primario es el que predomina en los padres, entre la categoría primaria incompleta (16%) y primaria completa (20%) se encuentra el 36% de ellos. Luego el nivel secundario es el que prevalece, el secundario incompleto está configurado por un 18%, y el secundario completo por el 16%. El tercio restante se distribuye en las categorías educativas más altas.

El nivel educativo de las madres es similar al de los padres puesto que, el 40% se distribuye entre la categoría de primaria incompleta

y completa. Mientras que en el nivel secundario (incompleto 12% y completo 23%) encontramos al 35% de las madres. Del resto de los niveles destaca el de terciario completo con un 12% de casos.

Gráfico 7. Máximo nivel educativo alcanzado por los padres de los/as graduados/as en porcentajes (n:134)

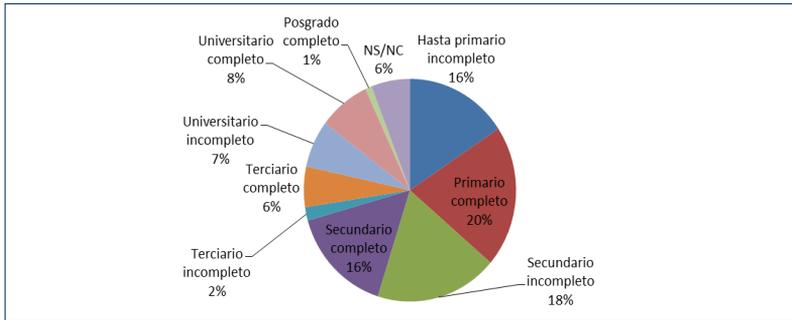
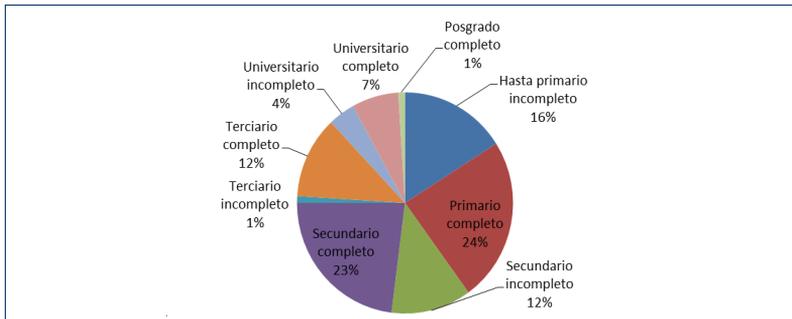


Gráfico 8. Máximo nivel educativo alcanzado por las madres de los/as graduados/as en porcentajes (n:134)



Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021

3.3. Lugar de residencia y estado conyugal

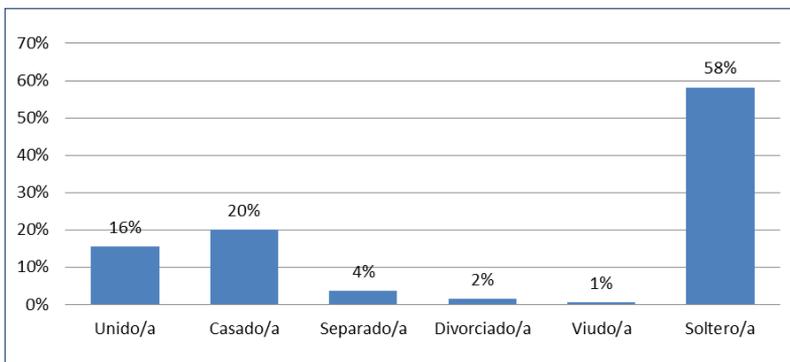
Como mencionamos, los graduados y las graduadas de la UNDAV han nacido y crecido en la zona sur del AMBA. Los datos indican que una cuarta parte de ellos y ellas nacieron en la Ciudad de Buenos Aires, pero esto se debe, en la mayoría de los casos, a una cuestión exclusivamente hospitalaria⁴. El arraigo local es la característica

⁴ La infraestructura hospitalaria que ofrece la Ciudad de Buenos Aires suele explicar el motivo de los nacimientos en dicha Ciudad.

de la población ya que el 61% de los y las graduados/as reside en Avellaneda. Luego le siguen el partido de Lanús con el 13% de los casos y Quilmes con el 11%, porcentajes mucho menores se observan en los partidos más alejados de la UNDAV como Berazategui, Almirante Brown, Esteban Echeverría, Lomas de Zamora, Ezeiza, Florencio Varela, La Matanza y San isidro.

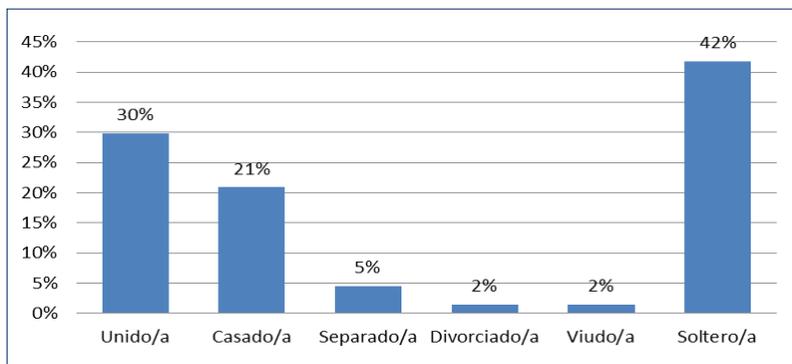
Cuando ingresaron a la UNDAV, el 58% se encontraba soltero/a, un 36% se encontraba casado/a y/o en situación de convivencia con una pareja, mientras que el 6% restante había disuelto esa relación de convivencia al momento de ingresar a estudiar en alguna de las carreras mencionadas. La situación conyugal se registra también al momento del egreso y al momento de la entrevista, lo que nos permite ver las modificaciones que puedan suceder en torno al ciclo vital de los sujetos; dar cuenta, por ejemplo, de los movimientos que se transitan, a saber: independizarse de los padres, de las madres y/o demás sujetos proveedores y la conformación de un nuevo hogar o una nueva familia. Los datos nos indican que entre el egreso y el momento de la entrevista la situación conyugal de las y los graduados/as es muy similar, las modificaciones las encontramos entre el período de tiempo que se da entre el ingreso y el momento de la entrevista. Al momento de la entrevista cae en doce puntos porcentuales la cantidad de solteros/as, pasando a ser el 42% de la población, explicados por el aumento de los/as que se casan o conviven con una pareja.

Gráfico 9. Estado civil de los/as graduados/as al ingresar a la UNDAV (n:134)



Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021

Gráfico 10. Estado civil de los/as graduados/as al momento de la entrevista (n:134)



Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021

La mitad de la población tiene hijos/as al momento de la entrevista, entre 1 y 3 hijos/as es la particularidad, que se conforma de la siguiente manera: el 15% tiene un hijo/a, el 16% tiene dos hijos/as y un 13% tiene 3 hijos/as. Los casos con 4 hijos/as o más son muy pocos, como se puede ver en la siguiente tabla.

Tabla 3. Cantidad de hijos/as de los/as graduados/as (N: 134)

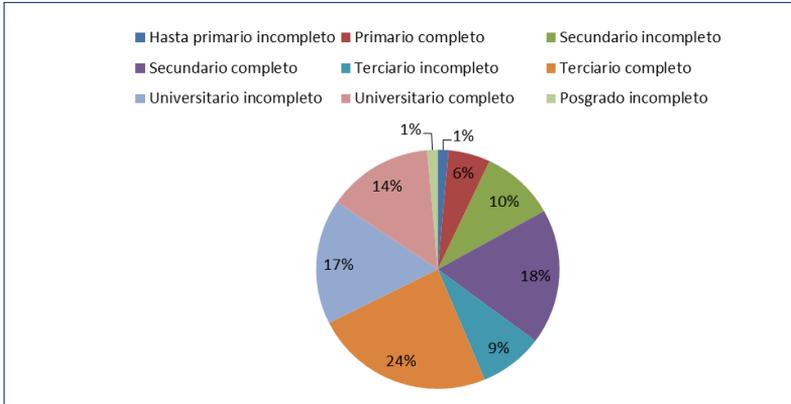
Cantidad de hijos/as	Porcentajes
0	50
1	15
2	16
3	13
4	4
5	1
6	1
Total	100%

Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021

Respecto del máximo nivel educativo alcanzado por las parejas de los/as graduados/as lo primero que se observa es que se encuentran casos en todos los niveles educativos. Aunque el 56% de las parejas posee credenciales educativas iguales o mayores que los/as graduados/as, a saber, terciario completo o más. La mayor concentración se da con el 24% de los casos que posee algún título terciario y un 18% que completa el nivel secundario, los niveles con menor instrucción

son menores que el resto de los niveles como se puede apreciar en el gráfico.

Gráfico 11. Máximo nivel educativo alcanzado por la pareja de los/as graduados/as (n:71)



Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021

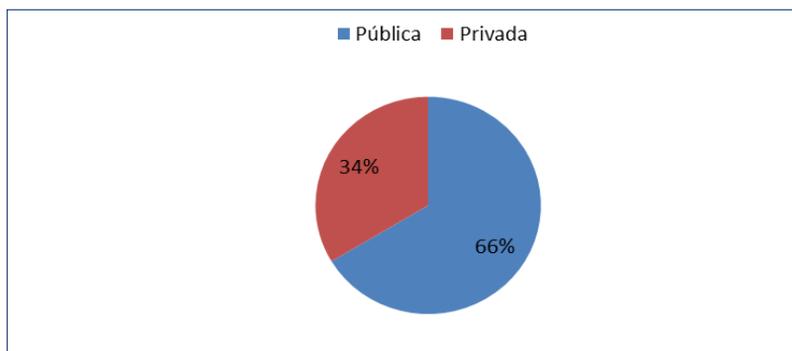
Presentar actividad en el mercado de trabajo es la característica de las parejas de los/graduados/as ya que el 89% se encuentran trabajando, y solo el 3% transitan una situación de desempleo. El resto de las parejas (8%) se localizan en la categoría de amas de casa, son rentistas o ya se encuentran jubilados/as-pensionados/as (4%, 3% y 1% respectivamente). También indagamos sobre la actividad que llevan adelante las parejas en el mercado laboral, tanto de los/as que se hallan activos/as como de los/as que no, porque se consulta sobre la última categoría ocupacional. Los datos muestran que la mayoría trabajó o trabaja bajo relación de dependencia, puesto que el 37% es empleado/a u obrero/a -24% del sector privado y un 14% del sector público-. Hay dos casos de profesionales universitarios/as que llevaron o llevan adelante una actividad independiente, mientras que es menor la cantidad de parejas que son dueños/as de algún comercio, negocio o unidad productiva. Por último, destacamos que los/as trabajadores/as por cuenta propia son la segunda categoría ocupacional en importancia luego de la de empleados/obreros.

3.4. El título secundario

Alrededor de tres cuartas partes de los/as graduados/as ingresan a la UNDAV luego de haber transitado la escuela media en una institución de gestión pública. Además, independientemente del tipo de

gestión del establecimiento escolar, en su mayoría han finalizado el nivel medio en escuelas no técnicas (85%). Destacamos, entonces, el peso que tienen las instituciones educativas de nivel secundario de gestión pública como formadoras para este grupo de graduados/as, como se observa en el Gráfico 12.

Gráfico 12. Distribución de graduados/as según institución secundaria de gestión pública o privada (n:134)



Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021

4. Las trayectorias educativas, algunas características

En este capítulo, se presentan algunos datos que nos permiten caracterizar las diversas modalidades de recorridos académicos que transitaban los graduados y las graduadas como estudiantes de la UNDAV: El momento de ingreso a la Universidad y a la carrera, el tiempo transcurrido entre el ingreso, el egreso y la graduación; la identificación de interrupciones y/o retrasos en la cursada respecto al tiempo que se estipula en los planes de estudio; el registro de la continuidad en los estudios para aquellos/as que obtuvieron un título de tecnicatura universitaria y al momento de la entrevista se encontraban transitando el tramo hacia la licenciatura; así como la continuidad de estudios en otras instituciones o la realización de posgrados.

4.1. Los tiempos estipulados para la concreción de la carrera, retrasos e interrupciones

El 88% ingresó a la UNDAV en el primer cuatrimestre de cada ciclo lectivo, solo el 12% lo hace luego de haber iniciado el ciclo, o sea,

en el segundo cuatrimestre. Una vez que comenzaron a transitar las primeras materias esta población se caracteriza por mantener la regularidad en los estudios, puesto que solo se registran dos casos con interrupciones en la carrera. Se trata de graduados/as de la carrera de enfermería, la desvinculación se da al principio de la carrera y ninguna excede más de un ciclo lectivo.

En cuanto a la duración de las trayectorias educativas, se advierte que, en términos generales, se sigue el plan de estudios en los tiempos allí estipulados, porque como señalamos, por un lado, no hay fenómenos de interrupción y por el otro, se suelen respetar los tiempos estipulados en los estudios. El promedio de duración en las carreras es de 3 años y la graduación implica un año más⁵. Solamente el 22% extiende los estudios más allá de lo estipulado en los planes, pero en pocos años, entre 1 y 2, el 18% en 1 año y el 4% restante lo hace en 2 años más, para este último grupo (que conforma el 4%) igualmente hay resaltar que se trata en casi todos los casos de aquellas personas que obtienen una titulación de licenciatura, lo cual implica un tiempo más para concluir.

4.2. De la tecnicatura a la licenciatura, seguir estudiando en la UNDAV

Este primer campo de graduados y graduadas está conformado en la mayoría de los casos por personas que obtuvieron un título técnico universitario (n: 120). Cuando estábamos llevando adelante el campo, en las entrevistas en profundidad notamos que los/as entrevistados/as continuaban sus estudios en la institución cursando el segundo tramo para la licenciatura o el ciclo de complementación curricular correspondiente.

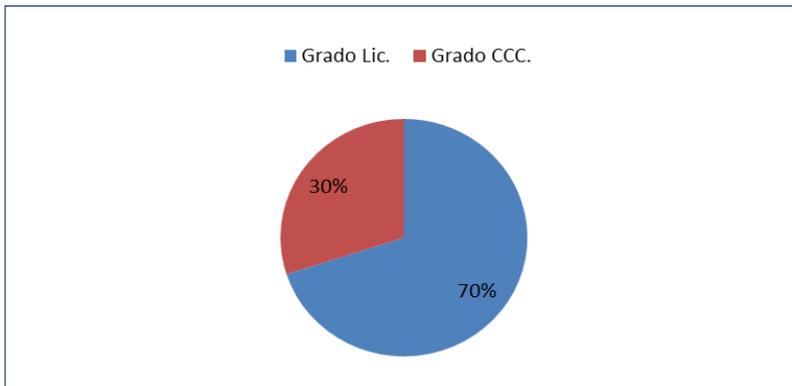
Esta característica sumada a los cambios que se dieron en una institución nueva como la incorporación de carreras, ciclos de complementación curricular, discontinuidad en tecnicaturas universitarias en pos de carreras con titulación de licenciaturas, se nos presentó como un desafío. Había que registrar estas peculiaridades e incorporar una variable que permita dar cuenta de la continuidad en los estudios de grado. Por ese motivo, construimos una variable que se

5 Se trata de ese período que va desde el momento que dan el último final o cursan las últimas materias y están en condiciones de iniciar los trámites respectivos para la obtención del título hasta la efectiva entrega del título en la colación correspondiente.

denomina “continuidad de carrera (de grado)” que nos permite plasmar esa condición, así como medir tiempos, dar cuenta del avance o demoras, la existencia de cambios de especialidad y/o institución, y trabajar con el re contacto posterior a la entrevista.

Los datos observados a través de esta variable nos informan que el 80% de los/as entrevistados/as había continuado cursando sus estudios, hacia el tramo de la licenciatura el 70% de los casos y por medio de los ciclos curriculares correspondientes el otro 30%. Respecto del otro 20% que figura que no lo hace, la mitad se debe a que fueron entrevistados/as con su titulación de licenciatura. Esto indica, de manera categórica, la importancia que tiene para los y las estudiantes de la UNDAV que han recibido su título intermedio y de tecnicatura universitaria continuar el tramo hacia la licenciatura de la carrera estudiada y hacerlo en nuestra institución, porque un solo caso decide continuar en otra.

Gráfico 13. Distribución de los/as graduados/as que continúan los estudios en el tramo o en el CCC (n:107)

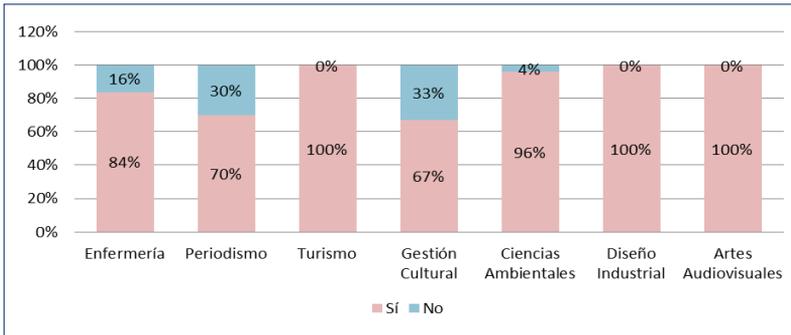


Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021

Indagar esta nueva variable por carrera nos indica que en todas se da el fenómeno de continuidad como se detalla en el Gráfico 13. Gestión Cultural y Periodismo son las carreras en las que los/as graduados/as deciden, en mayor medida, no continuar el tramo hacia la licenciatura. Igualmente es importante aclarar que el peso de Gestión Cultural es reducido porque son pocos casos en comparación, por ejemplo, con Periodismo, que es una de las carreras más numerosas de la UNDAV. Enfermería es la otra especialidad que posee un porcentaje de estudiantes que decide no continuar hacia la titulación

de grado -el 16%- y, en menor medida, solo un 4% de los casos graduados/as de la tecnicatura universitaria en Ciencias Ambientales. Por último, aclaramos que no se registran casos en Actividad Física y Deporte porque son graduados/as con titulación de licenciatura.

Gráfico 14. Distribución de graduados/as según continuidad de carrera de grado (n:107)



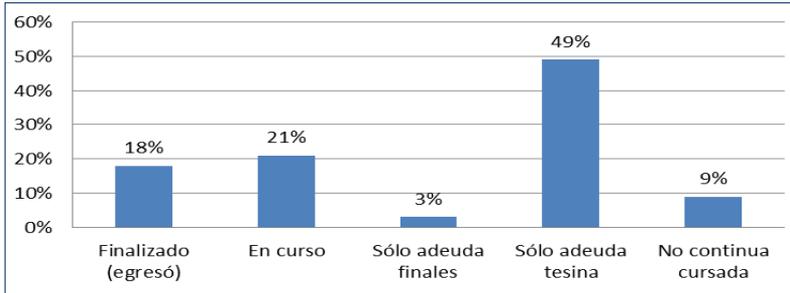
Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021

Como venimos exponiendo, el 80% luego de haber transitado los estudios de la tecnicatura o completado el primer trabajo continúa sus estudios hacia la licenciatura, pero al transcurrir el tiempo, se observa que las situaciones en torno al avance y condición respecto de este segundo tramo son distintas según el caso. A continuación, detallamos el análisis de los mismos al momento de cada entrevista. En primer lugar, indicamos que sólo el 9% se había desvinculado de la UNDAV –o sea que había decidido no continuar el tramo hacia la licenciatura-, un 3% concluyó la cursada pero adeuda algún examen final, un 18% había egresado –pero todavía no tenía el título-, un 21% se encontraba cursando el tramo hacia la licenciatura, mientras que el resto, casi la mitad (49%) solo adeudaba la tesina o el trabajo final integrador –que dependiendo la carrera se denomina tesina, tesis de grado o trabajo final integrador (TIF).

A fin de conocer con mayor detalle la situación de aquellos/as que “sólo adeudan tesina” en el presente año, 2021, realizamos un relevamiento a distancia y re contactamos a los y las graduados/as que adeudan la tesina/tesis de grado o TIF con el objetivo de saber en qué situación se encuentran al respecto. Entendemos que la realización del TIF/tesis/tesina suele convertirse en un inconveniente para la concreción de la titulación, es por ello que conocer su situación y

saber cuáles son las dificultades que enfrentan, nos va a permitir brindar herramientas que aporten a la gestión de dichas carreras.

Gráfico 15. Estado de continuidad de carrera al momento de la entrevista de los/as graduados/as que siguen el tramo a la Lic o el CCC (n:107)



Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021

Un primer avance en este trabajo muestra que del grupo registrado bajo el estado “Sólo adeuda el TIF/tesis/tesina” una proporción cercana al 60% aún no alcanzó la graduación, es decir, no aprobó el TIF/tesis/tesina. En algunos casos siguen en proceso de realización del TIF/tesis/tesina y en otros dejaron de lado su elaboración. Respecto de quienes siguen en dicho proceso, las razones están relacionadas con las solicitudes de modificaciones en los proyectos presentados, dificultades en el contacto con los y las directores/as a propósito de la pandemia y las medidas ASPO/DÍSPO, cambios de docentes directores/as y la falta de acompañamiento. Entre quienes manifiestan “dejar de lado el proceso de elaboración del TIF/tesis/tesina” aparecen motivos personales como cambios de trabajo, aumento de horas laborales y mudanzas, pero fundamentalmente están asociados a la desmotivación al no contar con una guía/tutoría adecuada para la realización de este tipo de trabajo. El hecho de terminar la cursada y alejarse del ámbito universitario desfavorece llevar adelante esta tarea sin la contención de los grupos de pares y con un acompañamiento insuficiente de parte de docentes/directores, ya sea por la pérdida del contacto o por la demora en las comunicaciones.

El último tramo de los estudios universitarios que implica alcanzar la licenciatura al egresar con la aprobación del TIF/tesis/tesina se torna una etapa particular de la trayectoria educativa que merece ser problematizada y analizada en los estudios de seguimiento de estas poblaciones. Continuar la formación por medio de estudios de posgrados al poco

tiempo de haber concluido con la graduación (tanto en la tecnicatura como en la licenciatura) es una opción poco elegida para este grupo. Sólo lo hace el 10% y se trata de ex estudiantes de las carreras de Ciencias Ambientales y de Actividad Física y Deporte. De ese total, los estudios de especialización son los más elegidos, el 60%, los estudios de maestría aparecen en un segundo lugar (un 29%) y hay un caso de una persona que transita estudios de doctorado.

5. Las trayectorias laborales, algunas características

En este capítulo tratamos la información laboral de la población entrevistada desde el ingreso a la UNDAV hasta el momento de realización de la entrevista. Este período temporal puede abarcar –según los casos– entre el año 2011 hasta fines de 2019.

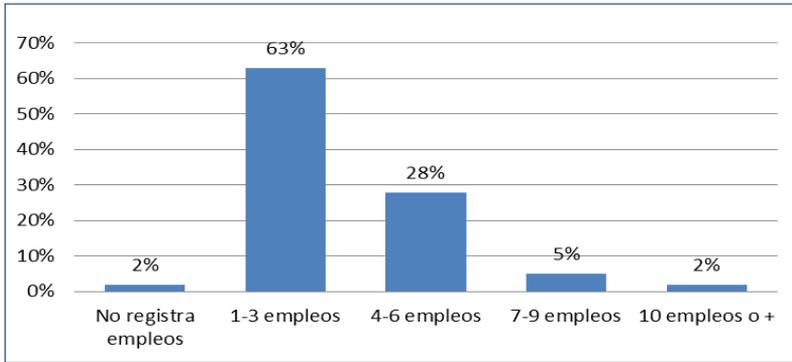
La información laboral se analiza por medio de variables sobre el trabajo de los y las entrevistados/as, se refieren a la cantidad de empleos de la trayectoria, la duración de cada empleo, el tipo de contrato y el sector de actividad de los mismos. También se registra si han tenido períodos de otras formas de manutención como la ayuda familiar y las becas y si presentan búsquedas de empleo. Al final del apartado se examinan en forma detallada las características del trabajo actual de los/as graduados/as, es decir, al momento de realización de la entrevista.

5.1. Empleos en las trayectorias

La cantidad de empleos durante la trayectoria es de dos empleos como valor más frecuente entre la población. Recordemos que se trata de trayectorias educativas de tres años en promedio. Al desagregar en rangos, se observa que la mayoría (63%) ha tenido entre uno y tres empleos a lo largo de la trayectoria y el 28% entre cuatro y seis trabajos. También hay casos que no registran ninguna actividad en el mercado laboral durante sus estudios, pero son mínimos.

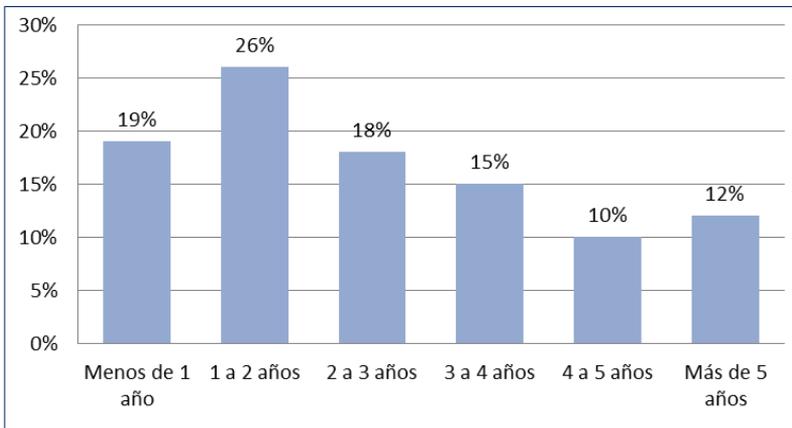
La duración promedio de los empleos no es extensa, como ya expusimos se trata de trayectorias educativas de tres años en promedio. Es por ello que una gran parte de los mismos (26%) se extienden entre uno a dos años, mientras que un 19% tienen una duración menor al año. El 18% perdura entre dos y tres años y el 15% entre tres y cuatro (Gráfico 17).

Gráfico 16. Cantidad de empleos a lo largo de la trayectoria (n:134)



Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021

Gráfico 17. Duración promedio de los empleos (n:131)



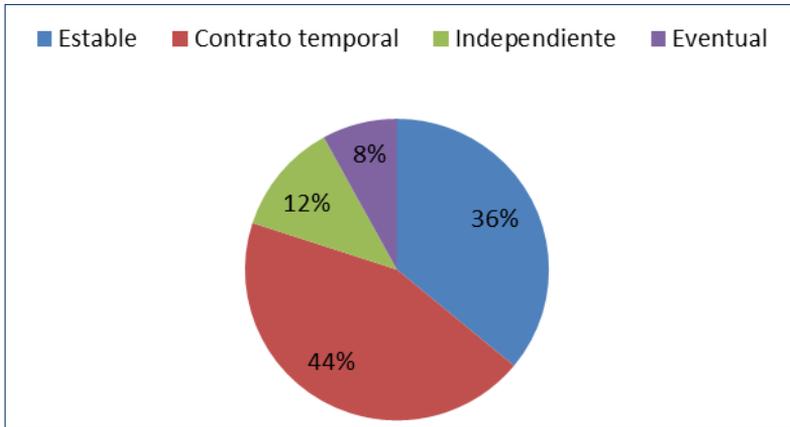
Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021

5.2. Tipos de contratos de los trabajos registrados en las trayectorias

Si se relevan todos los empleos que tienen o han tenido los/as entrevistados/as en sus trayectorias, es significativo el porcentaje de trabajos con contrato temporal, que es el 44% de los casos, mientras que el 36% son trabajos estables. En la categoría de contrato temporal se incluyen las becas, las pasantías, la contratación de trabajos técnicos y/o administrativos sin continuidad, entre otros. Por otra parte, el 12% de los empleos corresponden a trabajos independientes, es decir, sin relación de dependencia. En este grupo se encuentran aquellos/as bajo el régimen de monotributistas y

autónomos. Por último, el 8% restante son trabajos eventuales (pequeños trabajos, intermitentes, servicios varios del tipo “changas”, de pocas horas semanales y sin contratación formal).

Gráfico 18. Distribución de tipos de contratos de trabajo (n:444)



Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021

5.3. Sector de actividad de los trabajos de las trayectorias

Ahora bien, si observamos el sector de actividad de cada empleo que han tenido los/as entrevistados a lo largo de sus trayectorias, un dato importante sale a la luz. El 66% de ese total corresponde al sector “otros servicios”. En “otros servicios”, se agrupan aquellos correspondientes a correo y telecomunicaciones; los informáticos, financieros, de seguros, inmobiliarios, los profesionales, técnicos y científicos, análisis técnicos; los servicios de arquitectura e ingeniería, publicidad y marketing, los empresariales, administración pública, los de atención a la salud humana; los sociales y artísticos; entre otros. Se exceptúan los del transporte y la enseñanza. Los demás sectores con más peso son: universidad pública (12%), otro tanto en docencia pública y privada (que suman 10%) y el comercio (8%). Con el fin de conocer en detalle los empleos agrupados en la categoría “otros servicios”, se realiza un trabajo de codificación especial y se categorizan según el ClaNAE 2010 (Clasificador Nacional de Actividades Económicas). Los resultados se muestran en la siguiente Tabla 4. Debido a la incidencia de los y las titulados/a del área de enfermería, son mayoría los empleos en el área de atención a la salud humana, que explican el 43,3% de

los mismos. Le siguen los empleos en la administración pública (11,9%) y en los servicios para la práctica deportiva y el entretenimiento (8,2%), relacionados con la carrera de Actividad Física y Deporte. También en servicios de radio, televisión, cinematografía y edición vinculados con la carrera de Artes Audiovisuales (que sumados representan 8,9%). Otras actividades ligadas a la consultoría y los servicios profesionales, científicos y técnicos, también están presentes con el 3,6% y se relacionan con el área de Ciencias Ambientales y de Diseño de Marca y Envases. Aunque esta última carrera también se puede asociar a empleos del sector de publicidad y marketing (2,6%). Hasta aquí, se trata de empleos con vinculaciones a las áreas de formación. Sin embargo, se ha detectado también una pequeña proporción (4,5%) de empleos en los llamados *call centers*, que venden servicios tercerizados a otras empresas y en el ClaNAE se clasifican como servicios empresariales no clasificados anteriormente. Esto marca una situación laboral poco relacionada con las áreas de formación y con empleos de media jornada que, si bien brindan la posibilidad de combinar estudio y trabajo, no permiten lograr la autonomía del hogar de origen y tampoco el desarrollo profesional. Este tipo de trabajo está asociado a bajos niveles de remuneración, altas tasas de rotación, menores oportunidades de ascenso y capacitación y bajos niveles de sindicalización (Moench, 2011).

Gráfico 19. Distribución de los empleos por sector de actividad (n:408)

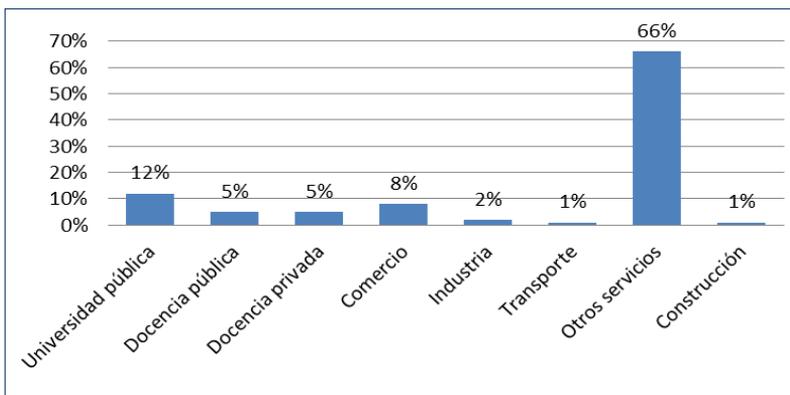


Tabla 4. Distribución de empleos del sector “otros servicios” según ClaNAE (n: 270)⁶

Empleos sector “Otros servicios” – ClaNAE	Porcentaje
Serv. de correos y mensajerías	0,4%
Serv. de comida y alojamientos	0,7%
Restaurantes, bares y venta de comidas	1,1%
Serv. de editoriales y edición	3,0%
Cinematografía, edición y pos edición-exhibición, grabación y sonido	2,2%
Radio y televisión, emisión y transmisión	3,7%
Telecomunicaciones-telefonía fija y móvil, satelital-internet	0,4%
Programación y consultoría informática y actividades conexas	1,5%
Actividad de prestación de serv. en la web	0,7%
Intermediación financiera y anexos	0,7%
Serv. auxiliares de seguros y financieros	0,4%
Serv. Inmobiliarios	0,4%
Serv. Profesionales, científicos y técnicos	3,4%
Serv. de arquitectura e ingeniería y Serv. anexos de asesoramiento técnico, ensayos y análisis técnicos	1,5%
Serv. de publicidad y marketing	2,6%
Actividades de alquiler y arrendamiento, excepto las actividades inmobiliarias	0,4%
Consultora de recursos humanos	0,4%
Agencias de viajes y otras actividades complementarias de actividades turísticas	0,4%
Seguridad e investigación Caudales y cajas fuertes	0,4%
Serv. de limpieza y mantenimiento de edificios y espacios verdes	0,4%
Serv. empresariales no clasificados Call Center	4,5%
Administración pública	11,9%
Servicio de atención a la salud humana	43,3%
Serv. sociales con alojamiento, geriátricos-psiquiátricos	2,6%
Serv. artísticos y espectáculos teatrales-danzas-musicales	1,5%
Serv. de biblioteca, museos, archivos y Serv. Culturales	0,7%
Serv. para la práctica deportiva y el entretenimiento-club-Serv. Deportivos	8,2%
Serv. de asociaciones profesionales, cámaras, sindicatos	1,1%



6 Los datos de esta tabla no se encuentran redondeados porque si no se pierde la dispersión de los mismos.

Reparación de máquinas y mantenimiento	0,4%
Serv. personales Belleza-ropa-pompas fúnebres	1,1%
Doméstico-actividades del hogar como empleadores del servicio doméstico	0,7%
Total	100,0%

Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021

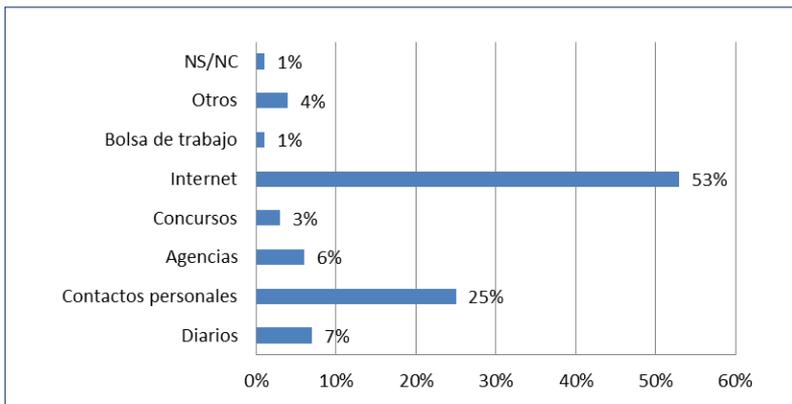
5.4. Búsqueda de empleo y medios de búsqueda

Otros datos respecto de las trayectorias laborales están dados por los períodos de búsqueda de empleo, la duración de esas búsquedas y los medios por los cuales buscan trabajo. Además, para aquellos casos que no tienen ni buscan empleo, les preguntamos por sus modos de manutención. Veamos la información relevada.

La mayoría de los casos (65%) manifiesta haber buscado trabajo durante la trayectoria, pero el dato relevante es la cantidad de meses que buscan trabajo. Más de la mitad (52%) lo hace por más de un año. Sólo el 11% lo hace por una duración menor a los tres meses. La duración promedio de las búsquedas es de veintiún meses.

Entre los medios a través de los cuales buscan trabajo, se destaca “Internet”, luego los llamados “contactos personales” y en tercer lugar los “diarios”; le siguen las “agencias”, “otros” medios y por último los concursos y las bolsas de trabajo como se observa en el Gráfico 20.

Gráfico 20. Tipos de búsqueda de empleo (n:214)



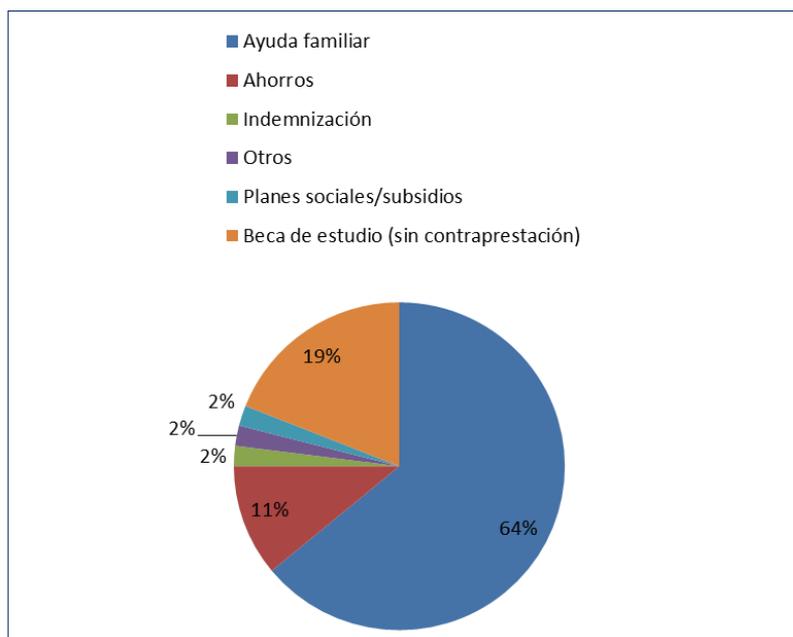
Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021

Resulta interesante conocer si dichas búsquedas las realizan en el ingreso a la universidad o cerca del egreso. Sólo el 20% busca al ingreso y esta proporción se eleva siete puntos más en momentos cercanos o posteriores a la graduación (tecnicaturas en su mayoría) que es cuando son entrevistados/as.

5.5. Otras formas de manutención

En los períodos de la trayectoria que no tienen actividad laboral y no buscan trabajo nos preguntamos: ¿Cuál es la forma de manutención? A partir de este interrogante se deriva que el 42% de los casos tuvo períodos en los cuales recibió -en su mayoría- ayuda familiar (64%) como medio de manutención y el 19% obtuvo becas de estudio (sin contraprestación), mientras que el 11% se mantuvo con ahorros.

Gráfico 21. Tipos de manutención cuando no tienen trabajo ni buscan (n.84)



Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021

Además, la duración -en meses- de estas formas de manutención, es decir, cuando se excluyen los períodos de actividades en el mer-

cado laboral y de búsqueda de empleo, es en promedio extensa, de 29 meses. Sin embargo, estos períodos coinciden con los años de formación, ya que sólo el 4% presenta esta situación al momento de realización de la entrevista, es decir, en momentos cercanos o posteriores a la graduación.

6. El último trabajo, algunas características

6.1- La condición de actividad actual

Al momento de ser entrevistados/as el 82% se encuentra trabajando y un 13% está desocupado, el resto se reparte entre aquellas personas que ya reciben una jubilación o pensión, aquellas que perciben rentas y dos graduadas que son amas de casa y se recibieron de la carrera de Enfermería. Los/as desocupados/as son de las carreras más numerosas, Enfermería, Periodismo y Ciencias Ambientales. Dentro de este grupo de desocupados/as, las mujeres son la mayoría, el 72%. Como las estadísticas de empleo lo registran, la desocupación es un fenómeno que está atravesado por el desempleo femenino y por la juventud (Brizuela, S.R. y Tumini, L, 2008; Romero Vian, R. R. A, et. al, 2021). Como la universidad está feminizada, a su vez, no es de extrañar que dentro de este grupo de graduados y graduadas sean ellas las que representan dicha categoría ocupacional.

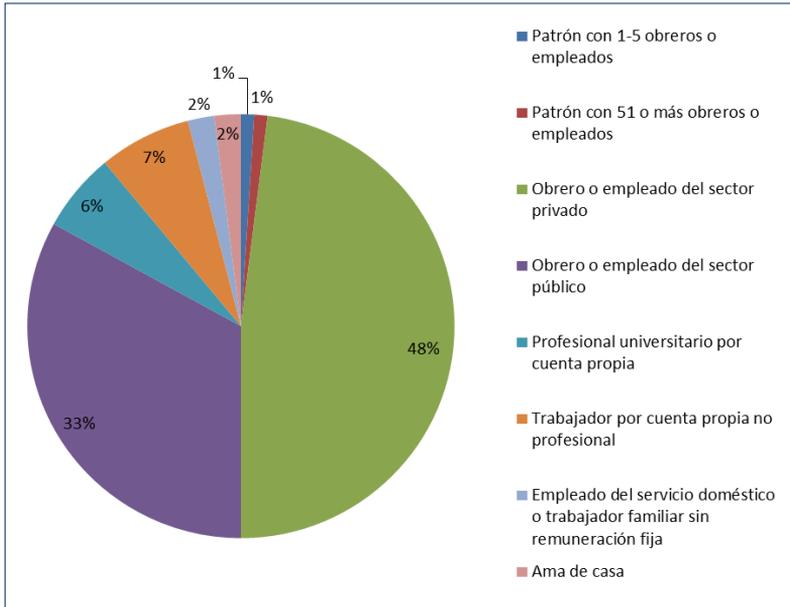
6.2- El último trabajo registrado, la categoría ocupacional

A continuación, exponemos distintos datos sobre el último empleo registrado o identificado por los y las graduados/as. Abarca tanto las características de los empleos de quienes se encuentran trabajando como el último empleo que encararon los/as que se encuentran desempleados/as. Damos cuenta, a su vez, de la categoría ocupacional sobre el conjunto de los/as graduados/as y exponemos información sobre el sector de la economía en la cual se ejerce ese trabajo.

Respecto de la última categoría ocupacional declarada por los/as graduados/as se detalla que alrededor de la mitad (48%) es empleado/a u obrero/a del sector privado, luego los/as encontramos/as en la categoría de empleado/a u obrero/a del sector público con el 33% de los casos. El 19% restante se ubican en el resto de las categorías, un 7% se desempeña como trabajadores/as por cuenta propia no

profesional, un 6% como profesionales universitarios/as por cuenta propia, en igual porcentaje encontramos graduados/as en la actividad de ama de casa y empleados/as del servicio doméstico sin remuneración fija (2% respectivamente) y, por último, el 1% es patrón/na con 51 o más obreros/as o empleados/as.

Gráfico 22. Última categoría ocupacional de los/as graduados/as (n:134)



Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021

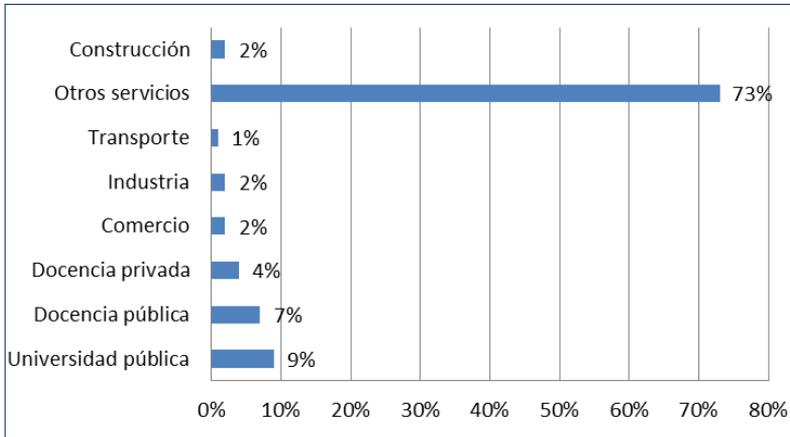
6.3. Tipo de contrato del último trabajo registrado

En segundo lugar, nos interesa mostrar el tipo de contratación de ese último empleo registrado en el formulario, y advertimos que la mayoría, el 63%, es estable y le sigue la contratación temporal con el 22%. El 10% es independiente y el 5% restante era eventual. Vemos una diferencia respecto de estas proporciones para el total de empleos durante las trayectorias, en los que predomina el porcentaje de trabajos con contrato temporal (44%), mientras que sólo el 36% son trabajos estables, 12% independientes y 8% eventuales. De modo que hay una tendencia hacia el logro de trabajos con mayor estabilidad contractual hacia el momento de la titulación.

6.4. Sector de actividad del último empleo registrado

¿En qué sector de la economía se da ese trabajo? Esta información nos permite seguir profundizando el análisis en torno al desarrollo profesional. El sector servicios⁷, es el que predomina ampliamente. El mismo a su vez, está conformado por una multiplicidad de áreas, pero de las registradas por este grupo de graduados y graduadas, la mayoría se presenta en el subsector que se denomina servicios de atención a la salud humana, explicado por las y los enfermeras/os (48%) y el subsector de la administración pública con el 15%.

Gráfico 23. Sector del último empleo registrado (n:125)



Fuente: Laboratorio MIG- UNDAV, 2021

7. Para cerrar

Este primer trabajo con los datos cuantitativos de las trayectorias educativas y laborales de los/as graduados/as nos permite recorrer algunas características de esta población que tiene la particularidad de ser los/as primeros/as en graduarse en nuestra institución.

En primer lugar, resaltamos que se trata de una población feminizada. El sistema educativo superior hace algunas décadas que atraviesa

⁷ El total de casos registrados para el sector del último empleo registrado es de 125 casos porque, hay 6 personas que en ese momento se encuentran realizando pequeños trabajos ("changas"), y se excluyen de dicha codificación.

un proceso de feminización en la gran mayoría de las disciplinas, en especial las que se agrupan en las áreas de las ciencias de la salud, las ciencias sociales y las humanidades. Esta población se encuentra dentro de estas áreas, como Enfermería que es de ciencias de la salud y es la más numerosa dentro de la Universidad. En orden decreciente le siguen las especialidades de Periodismo y Ciencias Ambientales como las más numerosas, el resto varían entre el 6% y el 2% del total de los/as graduados/as contactados/as y entrevistados/as. Asimismo, se trata de una población joven-adulta, nos referimos a que el promedio de edad de los/as graduados/as es de 36 años. Son significativos los casos de personas que ingresan a la UNDAV luego de haber pasado por otras experiencias educativas que no concluyeron y encuentran en la UNDAV una nueva oportunidad. Se trata de graduados/as con arraigo local, son de la zona de influencia de la Universidad, Avellaneda y localidades lindantes, puesto que nacieron, crecieron y residen en la zona. Diferencias encontramos con los padres y madres, que alrededor de la mitad migró hacia esta zona sur del conurbano bonaerense tanto desde otras provincias de nuestro país como desde el extranjero. Otro dato para resaltar es el hecho de que la mitad de los/as graduados/as establece su propia familia al momento de la entrevista, se encuentran casados o conviviendo con una pareja, asimismo el 51% tiene por lo menos algún hijo/a, los cuales nacieron antes de ingresar a la UNDAV, en el transcurso de la carrera o luego de finalizada la misma. Forman pareja con personas que poseen el mismo nivel educativo, se trata de parejas con altos niveles en la escala educativa, el nivel terciario y el universitario es la característica. Esta nueva familia nuclear supera los niveles educativos de los padres y las madres de los/as graduados/as, puesto que los/as progenitores/as están concentrados en los niveles educativos secundarios y primarios.

En segundo lugar, sobre las trayectorias educativas señalamos que se trata de graduados/as que obtienen el título de técnicos/as universitarios/as en la mayoría de los casos y que dichos recorridos son acordes a los tiempos estipulados en los planes de estudio, puesto que las interrupciones en el cursado, así como los atrasos se dan en pocos casos. Continuar los estudios hacia el tramo de las licenciaturas es otra característica que presenta esta población, deciden seguir con los estudios ocho de cada diez. Hemos dado cuenta que pasado el relevamiento realizado por el Laboratorio MIG, un porcentaje importante de ellos/as han logrado esa titulación en el transcurso de

los años de la pandemia del covid-19, aunque hay un núcleo duro, aunque reducido que sigue “debiendo” la tesina/tesis de graduación/TIF y por ende no ha obtenido dicho título.

En tercer lugar, cuando analizamos las trayectorias laborales durante los itinerarios educativos y los meses posteriores a la titulación advertimos que el 98% ha tenido contacto con el mercado de –sólo tres casos de la carrera de enfermería declararon nunca haber trabajado-. La mayoría presenta entre uno y tres empleos durante las trayectorias, la duración de esos empleos es, en su mayoría, menor a los dos años y abundan los trabajos con contrato temporal y en menor medida aquellos estables. Estas proporciones se invierten para los últimos empleos apuntados en las trayectorias, es decir, predominan los trabajos estables por sobre los de contrato temporal. Este dato da cuenta de la mejora en las condiciones laborales en momentos cercanos o inmediatamente posteriores a la graduación. Del mismo modo, se concluye que el sector de actividad de esos últimos empleos tiene mayor vinculación con las áreas en las que se formaron, respecto de los empleos totales de las trayectorias, los cuales tienen mayores niveles de precariedad y en sectores de servicios alejados de las actividades de cada profesión. En el momento de la entrevista, el 83% de los casos está trabajando, el 13% se encuentra desocupado/a –busca empleo mediante Internet y contactos personales-, mientras que el resto, percibe rentas, jubilaciones o situaciones de inactividad. Para quienes trabajan, la situación laboral indica que en su mayoría lo hacen como asalariados/as bajo relación de dependencia en el sector privado (48%) y el público (33%), en varias ramas de servicios vinculadas con la formación.

Conocer las trayectorias educativas y laborales de los/as graduados/as, así como sus destinos resulta un insumo de importancia para la gestión de las universidades. Recuperar la experiencia de aquellos/as que estudiaron y se titularon en la UNDAV enriquece la visión que la propia institución tiene y va construyendo de sí misma. En esta oportunidad se analizaron datos socio demográficos y cuantitativos que dan cuenta de algunas características del rumbo recorrido laboral y la inserción pos titulación, así como del recorrido educativo. Queda pendiente seguir los estudios sobre graduados y graduadas en base a la información de las entrevistas en profundidad que dan sentido sociológico a lo expuesto hasta aquí, así como continuar el análisis con nuevas generaciones de titulados/as.

8. Referencias bibliográficas

- Brizuela, S., & Tumini, L. (2008). Inequidades de género en el mercado de trabajo de la Argentina: Las brechas salariales. *Revista de trabajo*, 4 (6).
- Chauque, R. e Iribarnegaray, N. (2020). Representaciones en torno al ejercicio profesional en Enfermería. Estudio sobre trayectorias de graduados/as de UNDAV. En Panaia, M. (coord.), *Asalarización y profesionalización. El difícil equilibrio entre la autonomía y la estabilidad*, (pp. 129-161), Miño y Dávila Editores, Buenos Aires-Madrid.
- Flecha García, C. y Palermo, A. I. (Coords.) (2008). *Mujeres y universidad en España y América Latina*, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires-Madrid.
- Iavorski Losada, I., Simone, V., Tottino, L. e Iribarnegaray, N. (2017). La Universidad Nacional de Avellaneda y los debates en torno a la masificación y democratización de la educación superior de las últimas dos décadas. En Panaia, M. (coord.), *De la formación al empleo. El desafío de la innovación*, (pp. 295-316), Miño y Dávila Editores/UBA, Buenos Aires-Madrid.
- Iavorski Losada, I. (noviembre 2021). *¿La Ingeniería Química está en un proceso de feminización? El caso de la carrera de Ingeniería Química en la Universidad Tecnológica Nacional –Facultad Regional Avellaneda*, XIV Jornadas de Sociología, Sur, pandemia y después. Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Buenos Aires, Argentina.
http://jornadasdesociologia2021.sociales.uba.ar/altaponencia/?acciones=ver&cid_mesa=168&cid_ponencia=1791
- Iribarnegaray, N. y Chauque, R. (2018). Tensión entre formación y demanda de enfermería en el conurbano sur. En M. Panaia (coord.) *Profesión e innovación en un contexto flexible*. (pp.155-174), Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.
- Longo, M. E. (2010). Las secuencias de inserción: una alternativa para el análisis de trayectorias de jóvenes. En C. Jacinto (comp.), *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes*. (pp.259-295), IDES, Teseo, Buenos Aires.
- Lorenzo, M. F. (2016). “*Que sepa coser, que sepa bordar, que sepa abrir la puerta para ir a la Universidad*”. *Las académicas en la Universidad de Buenos Aires en la primera mitad del siglo XX*. Eudeba.
- Moench, E. (2011). Inversiones en servicios: Nuevas territorialidades en la expansión de call centers en el interior de la Argentina, 2002-2010. *Revista de estudios regionales y mercado de trabajo*, (7), 59-88. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5056/pr.5056.pdf

- Observatorio Federal de Recursos Humanos en Salud (2021). *Estado de situación de la formación y el ejercicio profesional de Enfermería en Argentina*, Ministerio de Salud de la Nación.
- Palermo, A. I. (2006). El acceso de las mujeres a la Educación Universitaria. *Revista Argentina de Sociología*, 4, (7), pp.11-46.
- Panaia, M. (2006). *Trayectorias de ingenieros tecnológicos. Graduados y alumnos en el mundo del trabajo*. UTN-FRGP, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires-Madrid.
- Romero Vian, R. R. A., Sánchez Zárate, M. M., Acosta González, M. F y Cabral, A. (2021). Brecha salarial entre hombres y mujeres en el mercado laboral de los Estados miembros del MERCOSUR, período 1991-2020. *Kera Yvoty: Reflexiones Sobre La cuestión Social*, 6(especial), 54-61. <https://doi.org/10.54549/ky.6e.2021.54>
- Simone, V., Wejchenberg, D., Iavorski Losada, I. y Somma, L. (2020). La construcción de una población de referencia. El seguimiento de graduados/as de la UTN-FRA de las cohortes 2006 a 2010. (Documento de Trabajo N°11). Laboratorio MIG- UTN-FRA, Avellaneda. https://www.fra.utn.edu.ar/images/temporales/doc_trab-11.pdf

