

Egresó la primera abogada

En una jornada histórica para la UNDAV, Daniela Guarrera defendió su tesis sobre mercado laboral, educación e identidades no binarias.

+ Pág. 5



El siglo de las ciudades

El nuevo libro del Ing. Jorge Calzoni traza las coordenadas para pensar "la Avellaneda por venir".

+ Pág. 6



con información

noticias de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE AVELLANEDA



Dirección de Prensa y Comunicación Institucional

Agosto 2021 - Año 11, Edición #96

A ANÁLISIS

+ Pág. 8

El valor de la honestidad en el tratamiento de la información

El Lic. Daniel Escribano se refiere al papel de la comunicación durante la pandemia y a la elaboración del primer Código de Ética de los medios públicos.



C CULTURA

+ Pág. 9

Compromiso con la diversidad cultural

La Dra. Mónica Guariglio presenta los alcances y objetivos de la Cátedra UNESCO – UNDAV y su relación con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

R REFLEXIÓN

+ Pág. 6

Ajustes razonables para una educación accesible



Aprenden a generar energía solar en la escuela con un fin social y ecológico



■ **Iniciativa.** Junto a sus docentes, y con la impronta de la Escuela Secundaria Técnica de la UNDAV, "aprender haciendo", estudiantes trabajan en la construcción de un colector solar con materiales reciclados -calefón social- para suministrar agua caliente.

+ Pág. 3

Investigación, deporte y sostenibilidad

+ Pág. 10

La importancia de no mercantilizar las vacunas

+ Pág. 7

Seguinos e informate en nuestros canales:



Distribución libre y gratuita ISSN 2525-0302

www.undav.edu.ar

+ Editorial



Por Ing. Jorge Calzoni
Rector de la Universidad Nacional
de Avellaneda

Universidad, juventud, desafíos

Está bien empezar por el principio. Y el principio, en este caso, es dejar de lado un prejuicio sólidamente instalado: considerar a la juventud como un “problema”. Tanto mejor (y mucho más responsable, en el sentido más pleno del término) es tomar en cuenta las problemáticas, los desafíos y las crisis que rodean a la juventud, para intentar, junto con ellos/as, una contribución real para afrontar ese escenario. Esto implica, entre otras cosas, considerar las dificultades y los conflictos de la sociedad y el modo en que impactan en su bienestar, y en cómo restringen su progreso posible. La discusión o el análisis de los conflictos de la juventud no puede significar verles como víctimas o victimarios/as, sino como protagonistas que necesitan de más y mejores modos de actuar y decidir. Una clave posible es propiciar mayores y mejores espacios de actuación y decisión social.

Los desafíos de esta hora — fuertemente agravados por la irrupción devastadora de la pandemia— no pueden ser más acuciantes: desarrollo económico y social; reducción de la pobreza y de la desigualdad; promoción del crecimiento sustentable; mejora en la calidad de vida. Nuestra juventud, a diferencia de las generaciones precedentes, cuenta, para afrontar esos retos, de ventajas relativas importantes: tiene niveles educativos más altos; maneja las nuevas tecnologías de producción, comunicación y procesamiento de la información; es dúctil a los cambios. Sin embargo, y de manera inseparable, padece altos grados de exclusión social; altas tasas de desempleo; situaciones de riesgo en proporciones alarmantes; y bajos niveles de participación en la toma de decisiones.

En este marco es imperiosa la pregunta respecto de cuáles son los límites y las posibilidades de nuestra juventud universitaria. La UNDAV ha tenido, desde sus primeros momentos fundacionales y en todo su recorrido, una juventud protagonista, comprometida y militante, allí donde este concepto

adquiere significación plena, puesto que abarca el sentido de pertenencia territorial, el orgullo de ser un núcleo fundamental de la andadura institucional y una parte insustituible del diálogo permanente y sostenido con la sociedad de la que somos parte.

Nuestra juventud ejerce, por ello mismo, una doble ciudadanía: la universitaria y la política. Se organiza alrededor de su agremiación como estamento universitario, de sus diversas pertenencias al interior de nuestra Casa de Estudios y de sus propias definiciones políticas más generales, en relación con el protagonismo que le cabe como parte fundamental de la vida social, económica y cultural del país, de la región y, claro, de nuestra inserción en la querida Avellaneda.

Un caso emblemático de cómo esta articulación del compromiso se hace patente es el que le toca sufrir a nuestra Universidad en relación con el edificio “Beatriz Mendoza” otorgado a la UNDAV por medio de un convenio firmado entre el Municipio de Avellaneda, la Autoridad de Cuenca Matanza Riachuelo (ACUMAR) y la UNDAV, destinada al Departamento de Ambiente y Turismo desde 2012 para la construcción de 17 aulas, un laboratorio ambiental, una biblioteca y un laboratorio de ambiente y física. En una medida autoritaria impulsada por el Municipio de Avellaneda nos vemos aún hoy privados de un espacio vital para el desarrollo de las carreras en momentos en los que se plantean urgentes necesidades edilicias vinculadas al contexto de pandemia.

¿No sería deseable, por ejemplo, que la voz de nuestra juventud universitaria se oyera en los espacios de decisión democrática del Municipio para hacer cierto el compromiso que hemos asumido de fortalecer mutuamente el crecimiento y la consolidación proyectiva de Avellaneda, su universidad, su gente y su juventud?

Este tiempo es particularmente propicio para responder juntos/as esa pregunta. ■

+ Sumario



Nuevo egreso
Escuela Secundaria de
Jóvenes y Adultos.

4

4

COVID-19

Participación en la campaña
de vacunación.



Estudio

Violencia y acoso
en el trabajo.

5

5

Institucional

Primera egresada
de Abogacía.



6

Jorge Calzoni
El siglo de las ciudades
La Avellaneda por venir

Novedad editorial

El siglo de las ciudades.

6

6

Reflexiones

Educación accesible.



Entrevista

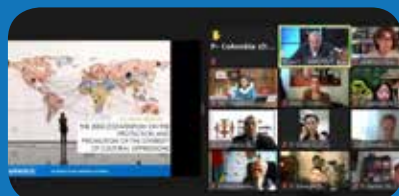
Ciencia, COVID-19
y vacunas.

7

8

Ideas

Ética e información.



UNESCO-UNDAV

Compromiso con la
diversidad cultural.

9

10

Posgrados

Deporte y desarrollo
sostenible.



D DESTACADA DEL MES

Compromiso ecológico y social: estudiantes aprenden a generar energía solar en la escuela

Junto a sus docentes, y con la impronta de la Escuela Secundaria Técnica de la UNDAV, “aprender haciendo”, trabajan en la construcción de un colector solar con materiales reciclados -calefón social- para suministrar agua caliente.

La motivación de los chicos y las chicas al ver progresar el proyecto va en aumento, al igual que sus ganas de “aprender haciendo”. Una nueva iniciativa sorprende en la Escuela Secundaria Técnica de la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV): con una mirada multidimensional -pedagógica, social y ecológica- aprenden todo acerca de las nuevas tecnologías energéticas, la implementación de energías renovables y, puntualmente, a utilizar todas las capacidades termosolares.

¿Qué es la energía termosolar? Es una tecnología para generar energía eléctrica o electricidad mediante la energía térmica que proviene del sol (el calor solar).

Así, estudiantes de 7° año que el día de mañana serán Maestros/as Mayores de Obra, junto a sus docentes, trabajan en la construcción de un colector solar con materiales reciclados - calefón social- que permitirá a la comunidad de la escuela higienizarse con agua caliente a templada luego de realizar sus prácticas deportivas.

Diego Carrasco, docente de la asignatura Instalaciones Térmicas, explica cuál es el espíritu de la iniciativa y brinda todos los detalles acerca del proyecto.

Con Información- ¿Cómo surgió la idea de trabajar con energía solar en la escuela?

Diego Carrasco - Dentro de la currícula educativa en la carrera de Maestro/a Mayor de Obra, se tiene planificado el “aprender haciendo” construcciones de casas sociales y de propiedades en block hasta 3 pisos. Nuestros/as estudiantes no sólo deben conocer las distintas formas constructivas, el manejo de los reglamentos y presentaciones municipales pertinentes, sino que en la faz constructiva, debemos implementar el suministro de todos los servicios. Esto nos permite avanzar en las nuevas tecnologías energéticas y en la implementación de energías renovables como, en este caso, utilizar todas las capacidades termosolares que disponíamos en la escuela.

CI- ¿Cómo fueron los pasos para materializar la iniciativa?

DC - Tomamos la posta de docentes que tuvieron la visión de adquirir este equipamiento único en una escuela técnica. Agradecemos a Walter Romero, presidente de la Asociación Cooperadora UNDAV; a Alejandro, Luis y Mariana, que tuvieron la visión para presentar el proyecto en una convocatoria del INET, que finalmente fue seleccionado. Lo hacemos extensivo también a las autoridades actuales de la escuela, a la Prof. Dra. Ana Laura Ruggiero, a la Lic. Alejandra Alonso y al Ing. Muñoz, que desde la gestión promueven los espacios para que el proyecto

se ejecute principalmente para nuestro estudiantado.

Este año lectivo, nos incorporamos a la escuela en la gestión de las partes prácticas, Carlos, Javier, Martín, Diego, con una firme idea de hacer más prácticas en la carrera, con la implementación tanto de las nuevas tecnologías energéticas, como renovables.

CI- ¿Cuál fue la respuesta de los chicos y las chicas a la propuesta educativa?

DC- La respuesta de los/as estudiantes se nota en las ganas y ansiedad de conocer y apropiarse del conocimiento. Aspiramos

a que, en lo que falta del año, se puedan implementar dos paneles termosolares con dos tecnologías diferentes, y mostrar cómo los/as estudiantes pueden implementar las técnicas de reciclados, para minimizar su huella ecológica en cada emprendimiento profesional.

CI- ¿En qué se utilizará la energía generada?

DC- Estamos trabajando como piloto en la construcción de un colector solar con materiales reciclados. Este mismo colector de prueba es el proyecto de calefón social. Se está elaborando e instalando en nuestra

escuela para su puesta a punto y luego poder darlo a conocer a la comunidad que la rodea. Así los/as estudiantes podrán guiar a quienes se interesen en la construcción e instalación del calefón en el domicilio.

Implementar estas nuevas tecnologías nos permitirá hacer crecer el gradiente térmico de los tanques de agua que suministran su aporte líquido a los vestuarios. Como dice el docente Alejandro, “que los chicos y chicas, una vez de realizadas las prácticas deportivas, puedan acceder a una higienización rápida con agua caliente a templada”. ■



Aprender haciendo

Por Dra. Ana Laura Ruggiero - Directora - Escuela Secundaria Técnica UNDAV

El proyecto de los paneles solares dio inicio con la anterior gestión de la escuela, a partir de una convocatoria realizada por el INET a la cual la escuela se presentó, y en la cual fue seleccionada. No sólo brindaron los equipamientos, sino también hay pendiente un curso de formación docente que, dado la pandemia, no

se puedo concretar.

La idea es avanzar ahora que se ha podido volver a las aulas y recuperar el espacio de taller de manera presencial, que es fundamental para nuestros estudiantes del ciclo superior.

El proyecto de energías renovables y desarrollo sustentable es muy completo dado

que se vincula con diferentes áreas de conocimiento y tiene la impronta que queremos darle a la escuela desde la nueva gestión, que es “aprender haciendo”: que ese hacer sea fundamental para transformar la vida de la comunidad. Por eso se avanza sobre los conceptos de ahorro en la vida del hogar y, en general,

a partir de un desarrollo sustentable que tenga como fin último la búsqueda de la justicia social para todos.

Como siempre decimos en nuestra Técnica: “No sólo es construcción del conocimiento, es aplicarlo a la vida para el bien común de todos y el desarrollo de una sociedad más justa”.

I INSTITUCIONALES

Nuevo egreso en la Escuela Secundaria de Jóvenes y Adultos

En una emotiva ceremonia virtual, los/as estudiantes egresaron como bachilleres con orientación en Ciencias Sociales.



Encabezado por el rector de la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV), Ing. Jorge Calzoni, el lunes 19 de julio se llevó a cabo el acto de entrega de títulos de Bachiller con Orientación en Ciencias Sociales de la Escuela Secundaria de Jóvenes y Adultos de la UNDAV. El mismo se realizó en forma virtual dado el contexto de pandemia y fue la primera de una serie de tres ceremonias de colación.

“Cuando empecé la escuela secundaria tenía 65 años. Quiero decirles a todos los chicos que sigan estudiando, que todos merecemos terminar los estudios y, si nos lo proponemos, podemos hacerlo”, expresó, emocionada, Stella Maris Córdoba, una de las egresadas.

Por su parte, el Ing. Calzoni, quien destacó el compromiso de los/as docentes y responsables de la escuela, los/as animó a conti-

nuar estudiando: “Estamos orgullosos de ustedes y, como sabemos que no hay edad para aprender, los desafiamos a comenzar sus estudios universitarios”.

La ceremonia también contó con la presencia de la secretaria de Extensión Universitaria y directora de la Escuela Secundaria de Jóvenes y Adultos, Lic. Liliana Elsegood; y de la coordinadora de Inclusión Educativa, Diana Abramo. ■

Convenios para seguir creciendo

La UNDAV articulará con la Universidad Nacional de La Pampa y con la Universidad Católica de Paraná, Brasil.

Fiel a su impronta constructiva y proactiva, la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) prosigue cimentado la articulación y el trabajo conjunto con diversas instituciones y organismos. En este sentido, a través de su rector, Ing. Jorge Calzoni, rubricó un convenio marco de asistencia y colaboración recíproca con la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPAM), representada por su rector, Esp. Oscar Daniel Alpa.

Lo propio hizo con la Pontificia Universidad Católica de Paraná



(PUCPR), institución brasileña con la cual la UNDAV viene traba-

jando en conjunto en los últimos años en el campo de la Bioética. ■

Calendario académico

Conocé y agendá las fechas más relevantes de cara al inicio del segundo cuatrimestre.

El calendario académico correspondiente al segundo cuatrimestre de 2021 ya se encuentra disponible para su consulta en la página web de la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV), en el marco de las nuevas realidades producidas por la presencia

del virus COVID-19.

Entre otras fechas y consideraciones, se establecen las siguientes: 1) Desarrollo de la Etapa Diagnóstica: entre el 12 de julio y el 13 de agosto; 2) Período de inscripción a asignaturas para el segundo cuatrimestre: entre el

17 y el 28 de agosto; 3) Desarrollo del segundo cuatrimestre: entre el 6 de septiembre y el 18 de diciembre; 4) Preinscripción e inscripción condicional a carreras para el primer cuatrimestre de 2022: entre el 27 de septiembre y el 12 de noviembre. ■

En pocas palabras



COVID-19: estudiantes y docentes de Enfermería participan de la campaña de vacunación

El viernes 9 de julio, el rector de la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV), Ing. Jorge Calzoni, realizó una recorrida por diferentes postas sanitarias que forman parte de la Campaña de Vacunación contra el COVID-19, en las que participan y prestan servicio estu-

diantes y docentes de la carrera de Enfermería de la UNDAV.

En las mismas se encontraban presentes las docentes Paola Alberti -con estudiantes de la Práctica Profesionalizante de Enfermería Comunitaria (PP6)- y Elena Díaz -junto a alumnos/as de tercer y cuarto año-. ■

Dra. Patricia Domench*

"Desde la investigación trabajamos para sortear el gran desafío de la pandemia: otorgar mayor visibilidad a la construcción de conocimiento y pensar las propuestas para ser puestas al servicio de nuestra sociedad".

* Secretaria de Investigación y Vinculación Tecnológica e Institucional -UNDAV.



Miniláminas botánicas

Radio UNDAV y UNDAV TV estrenaron la producción de divulgación científica Miniláminas botánicas -de divulgación de plantas nativas- en el marco del ciclo Visualidades, la nueva propuesta del Museo del Riachuelo, del Programa Transversal DERED Museos. ■

Espacio lúdico

La UNDAV lanzó un "Espacio Lúdico" en el ámbito del campus virtual, cuyo propósito es entrenar el pensamiento deductivo, creativo, abstracto, lógico y crítico a través de distintos juegos y actividades.

Género

La Universidad Nacional de Avellaneda, como coordinadora de la Red Universitaria de Géneros, Equidad y Diversidad Sexual, afianza vínculos y sostiene reuniones virtuales con universidades del Cono Sur.

Egresó la primera abogada de la Universidad Nacional de Avellaneda

En una histórica jornada, Daniela Guarrera defendió con éxito su tesis sobre mercado laboral, sistema educativo e identidades de género no binarias.



El lunes 19 de julio de 2021 no ha sido una fecha más en el calendario para la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV). Quedará en la historia de la Institución como la jornada en la que egresó su primera abogada: Daniela Guarrera. Un nuevo hito que ha despertado la alegría de toda la comunidad universitaria y que refleja la dedicación de los/as estudiantes, los/as docentes, el personal no docente y las autoridades.

"Soy primera generación de universitarias en mi familia y esta universidad -como tantas otras del conurbano- me permitió a mí y a tantas otras poder tener una profesión. La UNDAV me dio una formación con orientación feminista, comprometida con la causa noble, con los derechos humanos", expresó Guarrera con emoción.

Para Daniela, la abogacía "es una herramienta importante

de transformación social" y con dicha impronta transitó la cursada de la carrera, cuatrimestre a cuatrimestre. "Con un Estado presente, con políticas públicas que implementen igualdad real de oportunidades para todos, podemos soñar y podemos crear un mundo más humano, más justo y mejor. Eso es posible", afirmó.

Por su parte, desde la carrera de Abogacía y el Departamento de Ciencias Sociales, aseguran que este hecho histórico "contribuye a consolidar el proyecto educativo que comenzó en 2015 y que seguirá celebrando graduaciones", al mismo tiempo que "reafirma el compromiso con una universidad de calidad, transformadora e inclusiva".

Una tesis con compromiso social

La tesis de Daniela Guarrera se titula "Propuestas y planteos normativos para el ingreso al

mercado laboral y al sistema educativo de las identidades de género no binarias (personas travestis y trans) en la actualidad, en la Provincia de Buenos Aires", obtuvo un 10 como calificación y contó con la tutoría del profesor Fernando Luaces.

El jurado evaluador estuvo conformado por las profesoras Paloma Ochoa, Luciana Sánchez y Anabella Lucardi. Además, participaron de la defensa la subsecretaría de Administración Académica, Antonela Capurro; el decano del Departamento de Ciencias Sociales, Daniel Escibano; y Laura Rosenberg, profesora del taller de tesis.

La tesis analiza la posible eficacia de medidas de acción por parte del Estado para la no discriminación, en particular, en lo que hace a la inserción laboral de las identidades de género no binarias en la provincia de Buenos Aires. ■

Estudiante de la UNDAV representará a Avellaneda en los Juegos Bonaerenses

Chiara Villaflor ganó la competencia Videominuto Individual Única Virtual de la etapa municipal.

Chiara Villaflor, estudiante de la Licenciatura de Artes Audiovisuales de la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV), fue seleccionada como ganadora de la competencia Videominuto Individual Única Virtual (Universitario) de la etapa municipal de los Juegos Bonaerenses 2021.



De esta forma, participará de la competencia regional con las y los ganadores/as de los municipios vecinos de Lanús, Lomas de Zamora, Quilmes, Florencio Varela, Berazategui y Almirante Brown. Dicha etapa se desarrollará en los próximos meses.

Cabe destacar que este año la Subsecretaría de Deportes de la provincia de Buenos Aires incorporó la categoría para estudiantes universitarios y terciarios por primera vez en la historia del evento, que en 2021 cumple 30 ediciones ininterrumpidas. ■

Con aire latinoamericano

Estudiantes internacionales de intercambio reflexionaron acerca de la experiencia académica, formativa e intercultural.



Con la participación del rector de la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV), Ing. Jorge Calzoni, se llevó a cabo un encuentro con los y las estudiantes internacionales que participaron del Programa de Intercambio Virtual Latinoamericano, a un año de su

puesta en marcha.

En términos cuantitativos, la UNDAV contó con 32 estudiantes que realizaron su intercambio en universidades de Colombia, México, Bolivia y Perú. A su vez, ya ha recibido a casi 50 estudiantes provenientes de universidades de Colombia y México. ■

Violencia y acoso en el mundo del trabajo

La Red Nacional Intersindical contra la Violencia y el Acoso Laboral, la UNDAV y la OIT lanzaron un estudio sobre el tema.

En la tarde del jueves 1 de julio, fue presentada una encuesta que se desarrollará a partir del trabajo en conjunto entre la Red Nacional Intersindical contra la Violencia y el Acoso Laboral -conformada por las tres centrales obreras de la Argentina y 106 organizaciones de base-, la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en el marco de un estudio sobre violencia y

acoso en el mundo del trabajo.

Por parte de la UNDAV, estuvieron presentes su rector, Ing. Jorge Calzoni, y la secretaria General de la Asociación No Docentes de la UNDAV, Dra. Ana Laura Ruggiero, como así también integrantes del equipo técnico que participa del estudio.

"Es una construcción colectiva que va a perdurar en el tiempo y, como universidad, estamos orgullosos de participar", expresó el Ing. Calzoni. ■



Vuelve la música a la universidad

Se convoca a cantautores y cantautoras a participar del Circuito Universitario de Música Independiente.

Se encuentra abierta la Convocatoria CUMI 2021 "Cantautores y Cantautoras", para musicales y solistas. Se trata de un ciclo de conciertos de músicos/as independientes en sedes universitarias de todo el país en el marco del Circuito Universitario de Música

Independiente.

En esta ocasión, serán seleccionados 16 grupos musicales y/o solistas, quienes podrán brindar un concierto o recital, que se transmitirá en vivo en las redes sociales de la UNDAV. ■

+ Info: extension@undav.edu.ar.

E } EN CONTEXTO

Qué lees cuando lees

Novedad editorial: *El siglo de las ciudades*

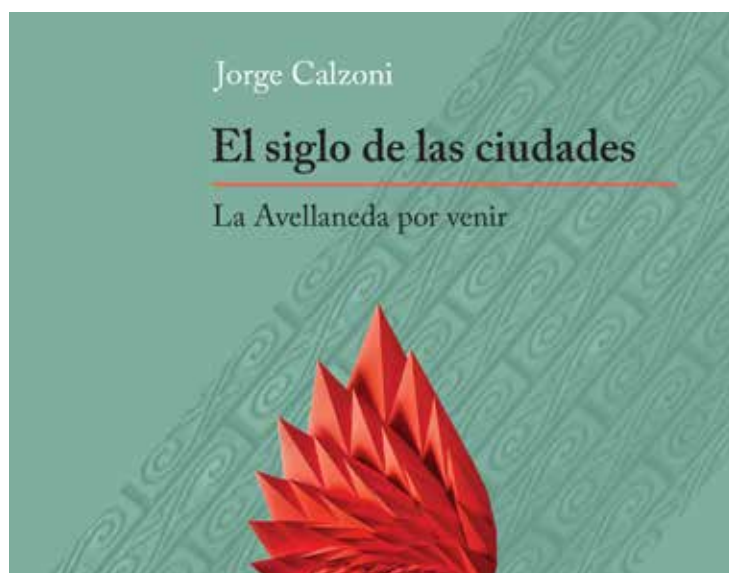
El libro del Ing. Jorge Calzoni integra la Colección CEPUNIA y traza las coordenadas generales para pensar “la Avellaneda por venir”, alrededor de temas clave.

Por UNDAV Ediciones

La Serie CEPUNIA es una nueva Colección, dirigida por la Dra. Patricia Domench, que tiene ya su primer título. Se trata de *El siglo de las ciudades*, de Jorge Calzoni, Rector de nuestra Casa.

En este volumen, el autor traza las coordenadas generales para pensar *La Avellaneda por venir*, alrededor de temas clave, que son abordados desde una mirada plural. Para ello, cuenta con el aporte de Mónica Litza, Patricia Domench, Laura Ferreño, María Laura Giménez, Cecilia Bonorino, Martín Carro, Sergio Chouza, Marcelo Galvano, Lucas Gobbo y Pablo Pereira. El Prefacio y el Posfacio —escritos por Calzoni— abren y cierran el libro, definen sus objetivos, el cuaderno de bitácora de un proyecto para nada coyuntural y deviene, asimismo, una estrategia constructiva y proyectiva, en asuntos clave de la planificación urbana, la salud, la economía y la historia socio-cultural de nuestra ciudad.

La Colección CEPUNIA se propone contribuir a una nueva institucionalidad en nuestro país a casi cuatro décadas de la recuperación democrática para



su fortalecimiento; revelar aspectos nodales que requieren estudios más profundos y así ofrecer sugerencias para tesis y tesinas, pistas posibles de investigación y reflexión académica; e intervenir en el debate público. La universidad puede (y debe) hacerlo de manera crítica, colaborar, sin altivez, para que sean mejores, lo que supone un tipo de contribución que debe ser distante tanto del lenguaje reaccionario de los medios de comunicación masiva como de

una cierta concepción críptica del lenguaje académico.

En suma, el propósito de este libro —en palabras de su autor— es que “el compromiso cotidiano con la investigación y la gestión, contribuya a tender puentes para que nuestro aporte se convierta en semilla de transformación, caja de herramientas para la acción política, savia nutricia para la gestión de lo público, argamasa para aquello que nos obsesiona y nos compromete: la construcción de lo común”. ■

Mirada internacional

El laberinto de Nicaragua



Por
Pedro Brieger*

Las elecciones en noviembre y la detención de varios dirigentes opositores han colocado a Nicaragua nuevamente en la agenda internacional y pareciera que todo el mundo tuviera que opinar sobre lo que allí sucede, y manifestarse a favor o en contra del gobierno de Daniel Ortega.

Llama la atención el interés de los grandes medios de comunicación por Nicaragua mientras se ignoran las constantes violaciones a los derechos humanos en Colombia (...).

Frente a la actual ofensiva diplomática de Washington contra el gobierno de Nicaragua cabe preguntarse por qué es tan importante para Estados Unidos que caiga Daniel Ortega. ¿Acaso alguien todavía puede pensar que es porque hay una dictadura? (...). Aquí viene a cuento la famosa frase que se decía en los pasillos del congreso de los Estados Unidos sobre Anastasio Somoza, Leónidas Trujillo, y otros dictadores: “puede ser un hijo de p...”, pero es nuestro hijo de p...”. En esta frase se

condensa la postura actual del gobierno de los Estados Unidos. Daniel Ortega no es SU “hijo de p...” como lo son y han sido varios dictadores y golpistas en la región (...). Daniel Ortega no es “confiable” porque está asociado a un movimiento que hizo una revolución, y por lo general vota en sintonía con Cuba y Venezuela (...).

La contradicción que se le presenta a una parte del progresismo latinoamericano es que este Daniel Ortega ya no se enfrenta solamente al “yanqui, enemigo de la humanidad” —como dice el conocido himno sandinista compuesto por Carlos Mejía Godoy— sino también a antiguos compañeros que reivindican al sandinismo de la revolución y apoyaron las protestas de 2018 en contra de Ortega (...).

La situación en Nicaragua es la cabal demostración de que la política está plagada de vericuetos y contradicciones que impiden una lectura lineal de los acontecimientos (...). ■

*Nota publicada en Nodal.

UNDAV Accesible

Ajustes razonables para una educación accesible

Por Natalia Rodríguez - SBU

En la actualidad, es habitual que se hable sobre el cambio en el paradigma de la discapacidad y sobre cómo esta nueva mirada impacta no sólo en el colectivo de personas con discapacidad, sino también en toda la sociedad que, por primera vez, se siente interpelada como agente discapacitante. Sin embargo, también es importante señalar que el cambio de perspectiva trajo consigo nuevos términos y estrategias en las que incursionar. Por ello, es fundamental que al hablar de ac-

cesibilidad, conozcamos en qué aspectos ha evolucionado la manera de pensar a la discapacidad.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad ha incorporado varios conceptos claves. Se pretende que, al aplicarlos, las personas con discapacidad puedan ejercer sus derechos plenamente. En esta oportunidad, haremos mención de los “ajustes razonables” y “sistemas de apoyo”, ya que hasta hace poco, se pensaba en propuestas educativas paralelas y adaptadas exclusivamente para las personas con discapacidad, lo que impedía emplear

un mismo plan de estudios para todos/as los/as estudiantes.

Los ajustes razonables, tal como lo señala la Convención, son modificaciones y adaptaciones que deben hacerse sólo cuando se requieran y sin que impongan una carga desproporcionada e indebida. Aún cuando adoptando las medidas pertinentes y desde el diseño universal no se logre garantizar la accesibilidad para alguna situación en concreto, en esos casos se incorporarán los sistemas de apoyos. Desde esta mirada, se apunta a que el que se modifique sea el modelo educativo con

sus propuestas y herramientas pedagógicas y no que la persona tenga que hacer esfuerzos para adaptarse a lo establecido.

Por ello, desde el Programa de Accesibilidad y Discapacidad perteneciente a la Secretaría de Bienestar Universitario, trabajamos junto a nuestra comunidad educativa con discapacidad y de la comunidad Sorda para, en primera instancia, identificar y relevar las barreras que se interponen e impiden la autonomía y plena participación en la Universidad Nacional de Avellaneda. Y luego, facilitar los apoyos y ajustes razonables necesarios.

En la Universidad contamos

con un equipo de Intérpretes de Lengua de Señas Argentina- Español, maestras de apoyo a la inclusión en la escuela técnica y acompañantes personales no docentes en situaciones concretas. Además, en articulación con la Secretaría Académica, pensamos estrategias de cursadas flexibles, en la posibilidad de comunicarse y ser evaluado/a en más de una lengua, en generar conciencia sobre la importancia de presentar los materiales de estudio en diferentes formatos, en la capacitación y asistencia técnica a docentes y nodocentes, etc. ■

H } ¿HABLAMOS DE CIENCIA?

La importancia de la investigación colaborativa y la no mercantilización de las vacunas

En medio de la pandemia de COVID-19, la búsqueda de ganancias por parte de determinadas empresas representa un freno a la iniciativa de liberar las patentes de las vacunas.

Por
Lic. Florencia Podestá*

Gonzalo Moyano, médico epidemiólogo, docente de la cátedra libre de Salud y Derechos Humanos de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires y de las materias Deontología, salud y derechos humanos y Bioética y desarrollo profesional de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de José C. Paz se refiere a los debates aún vigentes respecto de las vacunas contra el virus del SARS-CoV-2.

Florencia Podestá - ¿Cuál es su postura respecto del trabajo que lleva adelante la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el contexto de la pandemia?

Gonzalo Moyano -En términos generales, ha ido detrás de los acontecimientos y no ha tenido una buena predisposición para resolver los problemas desde el principio. Luego, hizo una muy breve gestión

respecto de utilizar las vacunas y la investigación en términos de bien público y no de mercancía, pero cedió ante las presiones de COVAX-que es un invento de Bill Gates y está respaldando las patentes en general y la investigación privada-.

En mayo del año pasado hubo un intento de hacer otra cosa: investigación colaborativa y no mercantilización de las vacunas. Pero después fue sometido a la lógica de Bill Gates, que es quien financia la OMS. Entonces, COVAX está dando una dádiva a algunos de los países más pobres y también a algunos de los países de ingreso medio para frenar la iniciativa de liberar las patentes -que sería la lógica para las vacunas y la investigación en general- y respaldar los capitales privados en función de hacer negocios con los medicamentos, en general, y con las vacunas ahora en particular.

Las vacunas son necesarias, están siendo útiles en buena medida. Pero deberían ser mucho más útiles y mucho



> Gonzalo Moyano, además, coordina la Red de Medicamentos de la Asociación Latinoamericana de Medicina Social y es miembro del colectivo sanitario Andrés Carrasco.

mejor controladas y se ha cedido en esto en función de la mercancía.

FP - ¿Cuál es su opinión respecto del tratamiento que los medios de comunicación hacen de la pandemia?

GM -El tratamiento de los medios respecto de la pandemia es desastroso. Siguen intereses que tienen que ver con los financiadores y los intereses políticos de quienes los sostienen. Están diciendo cosas bastante inciertas, sesgadas y confunden; dan mala información. Es muy poco serio y muy sometido a intereses particulares, coyunturales, electorales, políticos, económicos, de control social, de negación

de la realidad, de énfasis en la responsabilidad personal y no en la responsabilidad de los estados, de los gobiernos, de las empresas. No en las diferentes cosas que hay que hacer con respecto a la desigualdad, a la provisión de agua que la gente debe tener para la correcta higienización, la vivienda digna, el pluriempleo, el hacinamiento en los medios de transporte.

FP - ¿Por qué cree que todavía existe una gran porción de la población mundial que desconfía de las vacunas?

GM -Es un problema más complejo. Las vacunas están siendo manejadas por empresas que buscan ganancias. Esto no quiere decir que las vacu-

nas no sirvan, sino que sirven menos de lo que deberían servir. Las vacunas que no están siendo comercializadas como tales-como en Cuba, por ejemplo- están dando una certeza un poco mayor de cómo se va a manejar esto. Nunca pueden compararse con la vacuna como mercancía. Hay un sector de la población que tiene mucho miedo y hay otro sector que tiene un sentido del miedo contrario y que desconfía de las vacunas. Pero no se puede tener una idea de que las vacunas son buenas o malas, son lo que son. ■

* Coordinadora del Programa de Popularización del Conocimiento y la Cultura Científica.



Programa de Popularización del
Conocimiento y la Cultura Científica
La ciencia, más cerca tuyo

Secretaría de Investigación y
Vinculación Tecnológica e Institucional
+ Info: investigacionyvinculacion@undav.edu.ar

S } ¿SABÍAS QUÉ...?

El valor de la honestidad en el tratamiento de la información

El decano del Departamento de Ciencias Sociales, Lic. Daniel Escribano, se refiere a la elaboración de un Código de Ética de los medios públicos “para empezar a revertir la falta de seriedad con la que se trata a la noticia en nuestro país”.

Por Lic. Daniel Escribano
Decano del Departamento de
Ciencias Sociales | UNDAV

“El deber de un periodista es informar, informar de manera que ayude a la humanidad y no fomentando el odio o la arrogancia” (Ryszard Kapuscinski).

La determinación de Cynthia Ottaviano, integrante del directorio de Radio y Televisión Argentina, para llegar al primer Código de Ética de los medios públicos es una respuesta necesaria para empezar a revertir la falta de seriedad con la que se

trata a la noticia en nuestro país.

Durante la pandemia, salvo honrosas excepciones, asistimos a la profundización de la peor cara de los medios: repetición de mentiras, operaciones de prensa, violencia para confundir y manipular a las audiencias.

La carrera de Periodismo de la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) nació como consecuencia directa de la sanción, en el 2009, de ley de Servicios de Comunicación Audiovisual. Es por ello que la profunda articulación que venimos teniendo con la Defensoría del Público se convirtió en un marco referen-

cial en la formación de los y las estudiantes y un marco normativo para ejercer la profesión. La elaboración e implementación de un código de ética para los medios públicos es una decisión oportuna e imprescindible como parte de una reconstrucción que posibilite a los comunicadores contar con una herramienta orientadora que recupere el valor de la honestidad en el tratamiento de la información.

¿Hacia dónde tenemos que apuntar la referencia profesional? Es claro que a lo que naturalmente nos dedicamos los periodistas: contar historias, analizar la reali-

dad, tratar con respeto a nuestra insumo fundamental: la información, a explicar por qué pasan las cosas que pasan y a correr los cortinados.

Responsabilidad y honestidad van de la mano. Los medios, a través de sus periodistas, son agentes socializadores, formadores de valores, creencias, hábitos y opinión.

La institucionalización de este código de ética abrirá una puerta para pensar y ampliar a todo el ámbito de la comunicación la discusión del concepto del periodismo como bien social, que promueva la veracidad como principio, la defensa de la liber-

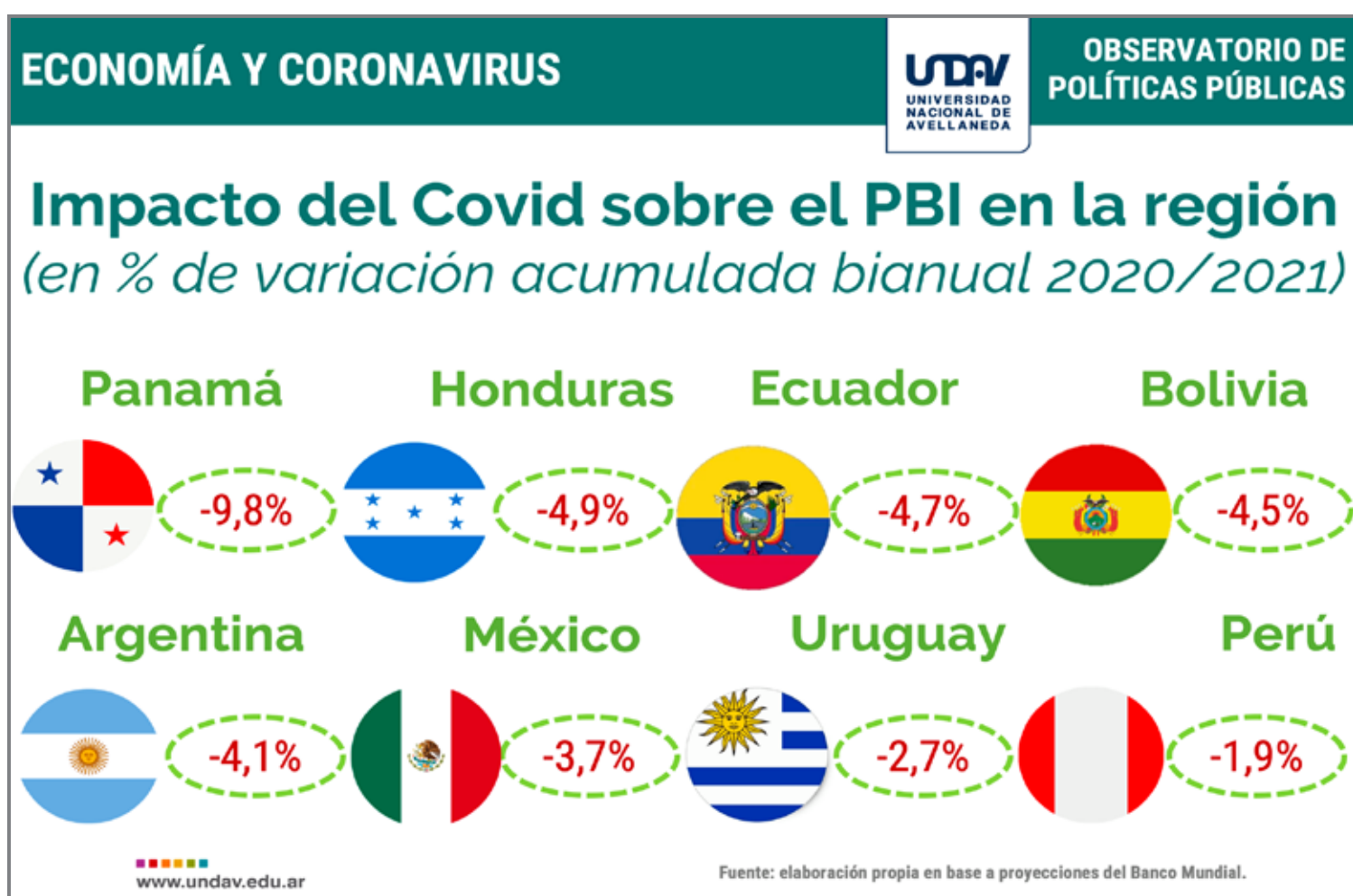


tad de expresión y a la comunicación como derecho humano.

Desde las universidades públicas, con sus carreras comprometidas en la formación centrada en esta disciplina, acompañamos esta fabulosa iniciativa a la que se suman como actores decisivos los sindicatos y otras organizaciones. ■

El dato económico | INFOGRAFÍA

El impacto de la pandemia en la región



Argentina cerrará el bienio 2020/21 con una caída en línea con otras economías de la región. Lejos de las hipótesis iniciales, el impacto de la pandemia no terminará siendo mayor al de otros países comparables. En el primer trimestre del corriente año, el Producto Interno Bruto (PIB) exhibió una expansión interanual de 2,5%.

La recuperación en la industria es la punta de lanza del repunte de la economía. Hoy el sector fabril en Argentina es de los que más dinamismo está mostrando en todo el mundo.

Los sectores de mayor incidencia para la economía real mostraron importantes incrementos en comparación con el primer trimestre del año anterior: construcciones, +21,3%; industria manufacturera, +11,4%; comercio mayorista, minorista y reparaciones, +9,8%.

Pese al fuerte impacto de la pandemia, la actividad económica ya opera sólo un 2,1% por debajo de los niveles de fines de 2019. ■

* Infografía elaborada por el Módulo “Política Económica” del Observatorio de Políticas Públicas - Secretaría de Investigación y Vinculación Tecnológica e Institucional - UNDAV.

E } EN PRIMERA PERSONA

Compromiso con la diversidad cultural, la creatividad y las políticas culturales

Alcances y objetivos de la Cátedra UNESCO – UNDAV y su relación con el desarrollo sostenible.

Por Dra. Mónica Guariglio
Directora Cátedra UNESCO/
UNDAV

A fines de 2018 la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) presentó la iniciativa “Cátedra UNESCO Diversidad Cultural, Creatividad y Políticas Culturales” al Programa de Cátedras UNESCO/UNITWIN, programa que reúne a más de 850 instituciones en 117 países y propicia intercambios regionales y subregionales a la vez que contribuye a reforzar la colaboración Norte-Sur-Sur.

Cumplimentado el proceso de evaluación, la Cátedra fue aprobada por UNESCO en noviembre de 2020 y el pasado mes de junio se suscribió el Acuerdo de Colaboración, un acuerdo que fortalece la estrategia de internacionalización que UNDAV impulsa a través de sus áreas sustantivas.

La Cátedra UNESCO-UNDAV aspira a generar un ámbito de reflexión y debate interdisciplinario sobre la centralidad de la dimensión cultural -conjuntamente con la dimensión económica, social y medioambiental- en las estrategias de desarrollo con sostenibilidad, la promoción y difusión de las expresiones de la diversidad cultural y el fortalecimiento de

los derechos culturales.

Promover un sistema integrado de investigación, capacitación, información y documentación sobre diversidad cultural, creatividad y política cultural, la colaboración entre investigadores de América Latina y el Caribe, Europa y otras regiones del mundo, la integración de la cultura en políticas de desarrollo sustentable, y la protección y promoción de la diversidad de expresiones culturales y brindar asesoramiento y conocimiento sobre cultura y desarrollo para apoyar las políticas públicas, integran los objetivos de Cátedra incorporados al Acuerdo de Colaboración.

A través de la investigación, particularmente en la producción cultural, intervención cultural y el acceso a los recursos culturales por parte de minorías y grupos vulnerables, el relevamiento sobre políticas culturales orientadas a la igualdad de género, igualdad de representación y oportunidades en el acceso a las instituciones culturales y órganos de toma de decisiones, y debates sobre la agenda digital, derechos de autor y de propiedad intelectual la Cátedra contribuirá al fortalecimiento de capacidades de estudiantes, investigadores, docentes, profesionales, la comunidad y las organizaciones

civiles y culturales en la creatividad y diversidad cultural a la vez que colaborará estrechamente con UNESCO y otras Cátedras UNESCO en programas y actividades relevantes.

En el marco de la implementación de la Agenda 2030 la Cátedra impulsará acciones vinculadas a los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) lucha contra la pobreza (1), educación inclusiva y equitativa (4.4.7), igualdad de género (5.1.c), fomento de la creatividad y la innovación (8.3), reducción de la desigualdad (10.2.3), ciudades inclusivas y desarrollo local (11.4) cooperación internacional y fortalecimiento de alianzas estratégicas (17).

Con la adhesión de la Oficina Regional UNESCO/Montevideo, el Espacio Cultural Iberoamericano de la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), la Federación Internacional de Coaliciones para la Diversidad Cultural (FICDC) y la Coalición Chilena para la Diversidad Cultural, la Cátedra UNESCO/UNDAV cuenta con el apoyo de la Universidad Federal de Integración Latinoamericana (UNILA); el Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (PUIC/UNAM) México; el Programa Diversidad Audiovisual, Departamento de Periodismo y Comunicación Au-



diovisual, Universidad Carlos III, España; la Cátedra UNESCO de Políticas Culturales y Gestión de la Fundación Rui Barbosa, Brasil; la Cátedra UNESCO en Carnaval y Patrimonio, Universidad de la República (UDELAR) Uruguay; la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) y la Red Universitaria Latinoamericana para la Formación e Investigación en Gestión Cultural y Políticas Culturales.

Como parte de sus actividades, la Cátedra participó invitada como observadora en la sesiones 13° y 14° del Comité Intergubernamental de la Convención 2005 en febrero 2020 y 2021, en la 8va Sesión de la Conferencia de las Partes UNESCO de junio 2021 y en la Conferencia Internacional y el Seminario sobre la Convención 2005 en

América Latina (FICDC).

La Cátedra UNESCO-UNDAV asume la urgencia de debates imprescindibles sobre el sector cultural, un espacio impactado profundamente por la imprevisibilidad de la crisis sanitaria y con altos niveles de informalidad preexistentes, problemáticas éstas que demandan respuestas, reflexión crítica y espíritu de solidaridad en la construcción colectiva de otro mundo posible que asocie en unión virtuosa desarrollo con sostenibilidad, distribución equitativa de los recursos y justicia social desde la dimensión creativa, el respeto a la diversidad cultural y la formulación de políticas públicas con inclusión y en igualdad. ■

Contacto: catedraunesco@undav.edu.ar.



Propuesta Educativa

Estudiá en la Universidad Pública

- Abogacía
- Arquitectura
- Economía
- Guía Universitario en Turismo
- Ingeniería en Informática
- Ingeniería en Materiales
- Licenciatura en Actividad Física y Deporte
- Licenciatura en Artes Audiovisuales
- Licenciatura en Ciencias Ambientales
- Licenciatura en Diseño Industrial
- Licenciatura en Enfermería
- Licenciatura en Gestión Cultural

- Licenciatura en Periodismo
- Licenciatura en Turismo
- Tecnicatura en Diseño de Marcas y Envases
- Tecnicatura en Conservación de la Naturaleza y Áreas Naturales Protegidas
- Tecnicatura Universitaria en Prótesis Dental
- CCC para la Licenciatura en Actividad Física y Deporte
- CCC para la Licenciatura en Diseño Industrial
- CCC para la Licenciatura en Historia
- CCC para la Licenciatura en Periodismo
- CCC para la Licenciatura en Gestión Cultural

P } POSGRADO

El poder del deporte para alcanzar el desarrollo sostenible

El maestrando Cristian David Rodríguez Piñero cuenta sus experiencias luego de haber representado a la UNDAV en una convocatoria internacional apoyada por la UNESCO, en la cual obtuvo el segundo premio.

Por Cristian David Rodríguez Piñero*

En el marco de la organización del IV Foro de Deporte para el Desarrollo y la Paz 2021, organizado por el Comité Olímpico Guatemalteco y la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala, en conjunto con la UNESCO, con el objetivo de promover y celebrar el Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz, se vio la necesidad de promover una convocatoria a trabajos de investigación en temas de deporte para el desarrollo y la paz que apoyen a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La misma se denominó “El poder del Deporte para el alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible” y surgió de la necesidad de generar alianzas estratégicas en la región para lograr ofrecer

respuestas articuladas y coherentes que promuevan y fortalezcan el rol del deporte en nuestras sociedades.

Como estudiante de la Maestría en Educación Física y Deporte de la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV), participé en la categoría “Maestrandos-Doctorandos” y obtuve el segundo lugar a partir del trabajo de investigación “El Atletismo Escolar como puente hacía una Educación Física más inclusiva”, realizado en la ciudad de Santa Fe, Argentina.

El trabajo, enfocado en el ODS 5, “Igualdad de Género: el Deporte y la Educación Física como medios para eliminar las disparidades de género”, fue realizado en base a un taller de atletismo que desarrollo en una escuela secundaria donde me desempeño como profesor de Educación Física. Su objetivo fue fomentar e incluir la participación femenina en los talleres escolares de atletismo de la escuela con la finalidad de acortar y eliminar



brechas de desigualdad en el acceso a prácticas educativas-deportivas de calidad.

La presentación de los trabajos fue realizada en vivo el martes 8 de junio en el canal de Facebook Oficial del Comité Olímpico Guatemalteco. Allí, cada participante expuso su investigación y, luego, se dio lugar a preguntas por parte del público. Además, los investigadores seleccionados podremos dar a conocer nuestros trabajos en una publicación indexada con el patrocinio de la UNESCO.

Estoy muy contento de haber tenido la posibilidad de participar en esta convocatoria de in-

vestigación en el campo del deporte y la Educación Física para la consecución de los ODS por medio del deporte. En la misma ha participado gente de toda Latinoamérica con mucha trayectoria, doctores o magísteres en diversas áreas, cuyas líneas de investigación refieren al deporte.

Agradezco por esta posibilidad a mi familia -que siempre está para apoyar-, a la UNESCO, al Comité Olímpico Guatemalteco, a la Confederación Deportiva Autónoma de Guatemala y a la Universidad Nacional de Avellaneda, ya que la formación recibida en la Maestría, sin dudas, fue una contribución grande en esta experiencia como

investigador.

Esto ha sido un “envión” para mí ya que durante la cursada de la Maestría en Educación Física y Deporte y con la obtención de este premio por parte de UNESCO, ha surgido en mí un interés por la investigación y por la escritura de artículos académicos para revistas indexadas. Esto también ha sido un estímulo para esta etapa final de la carrera, ya que la temática de este trabajo de investigación tiene estrecha relación con el trabajo final integrador de la carrera que estoy concluyendo en la UNDAV. ■

* Maestrando en Educación Física y Deporte - UNDAV.



Escuela de Posgrado

posgrados@undav.edu.ar | www.undav.edu.ar

- * Especialización en Comunicación y Derechos Humanos
- * Especialización en Educación e Inclusión Social de Jóvenes
- * Especialización en Envejecimiento Activo y Saludable de los Adultos Mayores
- * Especialización en Gestión del Desarrollo Territorial y Urbano (modalidad virtual, carrera interinstitucional con Universidad Nacional de Quilmes)
- * Especialización en Manejo Ambiental del Territorio
- * Maestría en Desarrollo Territorial y Urbano (modalidad virtual, carrera interinstitucional con Universidad Nacional de Quilmes)
- * Maestría en Educación Física y Deporte (modalidad virtual)
- * Maestría en Estéticas Contemporáneas Latinoamericanas
- * Maestría en Gestión de Servicios TIC

+ Staff

> Consejo de Redacción

Directora Responsable
Dra. Patricia Domench

Directora Periodística
Elena Calvín

Jefe de Redacción
Diego Orcoyen

Equipo de Prensa
Hernán Hamra
Federico Lorenzo

Diseño
Lic. Paula Hermida
Dg. Jessica D'Alessandro

Distribución
Sabrina Molnar

> Autoridades

Rector
Ing. Jorge Calzoni

Secretaria de Investigación y Vinculación Tecnológica e Institucional
Dra. Patricia Domench

Directora de Prensa y Comunicación Institucional
Elena Calvín

> Sedes

Universidad Nacional de Avellaneda. Buenos Aires. Argentina

Sede España, Rectorado
España 350 esq. Colón, Avellaneda | (54 11) 4229-2400

Sede Piñeyro
Mario Bravo 1460 esq. Isleta, Piñeyro | (54 11) 5436-7500/7501

Sede 12 de Octubre
12 de Octubre 463, Avellaneda | (54 11) 4201-7797

Sede Arenales
Arenales 320, Avellaneda | (54 11) 5436-7500

Sede Constitución
Constitución 627, Avellaneda | (54 11) 4201-2479

Escuela Secundaria Técnica UNDAV
Pasaje 3 N° 6434, Wilde | (54 11) 2142-4477

+ Ida y vuelta {El espacio de los/as lectores/as}



Merlina, vecina de Wilde, leyendo el periódico de la UNDAV. Nos seguimos encontrando en coninformacion.undav.edu.ar.

*Envía tu fotografía leyendo **Con Información** online a periodico@undav.edu.ar y participá de este espacio.



Nata Müller Roth

A mis 41 años y con 2 pibes empiezo la facu (a distancia) en la @UNDAVOFICIAL. Veremos cómo resulta, me tengo fe.

Agostina Pucci

¡Estudiar es lo mejor de la vida!

Cristian

Rodríguez Páez
¡Hermosa universidad!



Diego Ivezic
#OrgulloUNDAV.

Cristóbal Antonio Álvarez
Se lo merecen por ser buenos estudiantes y compañeros. Felicitaciones.
*Ganadores/as de las Becas EVC - CIN.

Gabo Gugliottella
¡Excelente!
*Proyecto de paneles solares en la Escuela Secundaria Técnica.

Contactos útiles

POR TEMAS ESPECÍFICOS DE CADA CARRERA

Departamento de Ambiente y Turismo

ambienteyturismo@undav.edu.ar

Departamento de Arquitectura, Diseño y Urbanismo

arquitecturaydiseno@undav.edu.ar

Departamento de Humanidades y Artes

humanidadesyartes@undav.edu.ar

Departamento de Salud y Actividad Física

salud@undav.edu.ar

Departamento de Ciencias Sociales

sociales@undav.edu.ar

Departamento de Tecnología y Administración

dtya@undav.edu.ar

Es una publicación de la **Dirección de Prensa y Comunicación Institucional** de la Universidad Nacional de Avellaneda

Los artículos firmados no reflejan necesariamente la opinión de la editorial, las autoridades de la Universidad o los realizadores de esta publicación y son exclusiva responsabilidad de sus autores.

Datos de contacto

Sede Piñeyro | Mario Bravo 1460, Piñeyro
prensa@undav.edu.ar | (011) 5436-7582

ISSN 2525-0302

+ Historias de Avellaneda

Orígenes de Sarandí

Sarandí se formó sobre las tierras del antiguo paraje del arroyo Sarandí. La primera mención de este nombre data de 1810, en que se ordenó la construcción de un puente sobre el arroyo. En 1838, había en el paraje una población de 43 personas, casi todos labradores.

En 1872, el Ferrocarril de Buenos Aires y Ensenada habilitó la estación de pasajeros que llevó el nombre de "General Mitre". Al pasar esta empresa a poder del Ferrocarril Sud, se denominó Estación Sarandí.

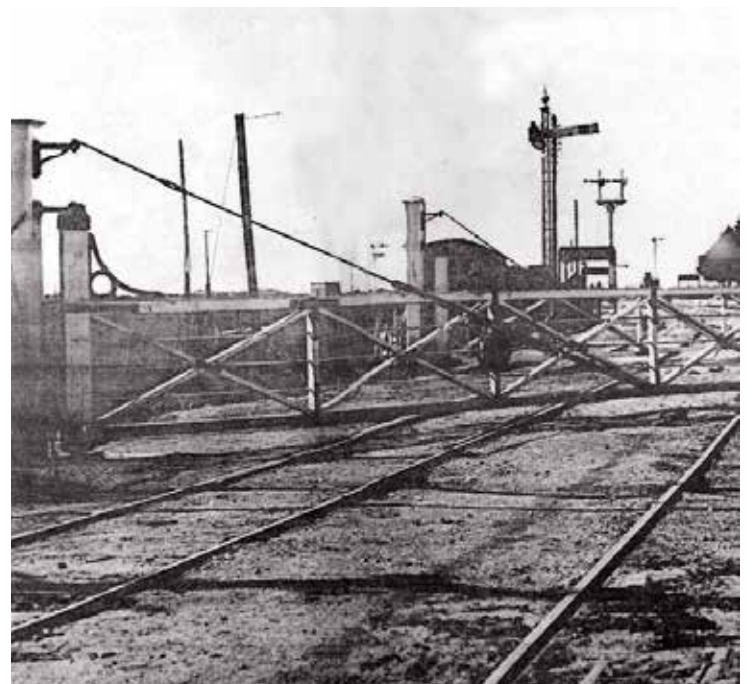
El origen de la población urbana data de 1890, en que don José Bataglia fraccionó unos terrenos sobre el camino real, hoy avenida Mitre, entre las calles Ortiz y Supisiche, y formó un pueblo que se denominó Bataglia.

Desde entonces, la barriada

progresó con la instalación de curtiembres y otras pequeñas industrias. En la segunda década del siglo pasado, se construyó en Sa-

randí el establecimiento químico "La Sulfúrica", luego Duperial. ■

Fuente: diario La Ciudad de Avellaneda.



C } COVID-19

Nuevo coronavirus 2019 Prevención y cuidados

¿Qué son los coronavirus?

Son una familia de virus que se caracteriza por tener picos o espigas en forma de corona en su superficie. Son comunes en diferentes especies animales, incluidos camellos, gatos y murciélagos.

En raras ocasiones, los coronavirus que infectan a los animales pueden evolucionar e infectar a humanos, como el COVID-19 identificado por primera vez en China, en diciembre de 2019.

¿Cómo ayudamos a prevenirlo?

- Mantené la distancia de 2 metros.
- Usá barbijo casero al salir y en el trabajo.
- Evitá reuniones en espacios cerrados.
- Lavate las manos con agua y jabón.
- No compartas el mate ni la vajilla.
- Tosé y estornudá en el pliegue del codo.
- Limpiá los objetos que usás frecuentemente.
- Ventilá los ambientes.
- No te toques la cara.



¿Tenés dos o más de los siguientes síntomas?

- Fiebre de 37,5°C
- Tos
- Dolor de garganta
- Dificultad respiratoria
- Dolor muscular
- Cefalea
- Diarrea
- Vómitos
- - O si tenés solo pérdida brusca de gusto u olfato.

¡No te automediques! Llamá al servicio de salud de tu localidad.

☎ 0800 Salud Responde: 0800-222-1002 | CABA: 107 | Prov. de Bs. As.: 148.

+ Info: www.argentina.gob.ar

con información
el periódico de la UNDAV

Online



**Todas las noticias
a un solo click**

coninformacion.undav.edu.ar