

ANDARES

Nº 3

junio 2021

ISSN: 2591-2887

MIG

Laboratorio de Monitoreo
de Inserción de Graduados

La educación superior en tiempos de pandemia

Marta Panaia

**¿Qué decimos cuando hablamos de fatiga
entre los/as enfermeros/as?**

Experiencias en una Unidad de Terapia Intensiva COVID

Raúl E. Chauque

**De la tecnicatura universitaria a la licenciatura,
algunos datos sobre las trayectorias educativas de los
graduados y las graduadas (2015-2017) de la UNDAV**

Ivana Iavorski Losada

Actividades

La UNDAV en cifras



Uno de los sectores más afectados por la pandemia es el ámbito educativo. Las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, mediante tres estrategias: las modalidades de aprendizaje a distancia, con la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas; y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

Según la información oficial de la Unesco, sobre los 33 países de América Latina y el Caribe hasta el 7 de julio de 2020, en el ámbito educativo gran parte de las medidas tomadas se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles educativos. De dichos países, 32 suspendieron las clases presenciales y 29 mantienen una suspensión a nivel nacional (en Nicaragua no se han suspendido las clases). En el Uruguay se inició el retorno a clases en zonas rurales a partir del 22 de abril y el 29 de junio retornaron el resto de las escuelas. En San Vicente y las granadinas se comenzó un retorno parcializado desde el 25 de mayo y en el Ecuador se retornó a clases presenciales a partir del 1 de junio. En Belice, Granada y Santa Lucía hubo un retorno parcial a las clases presenciales en junio. Hasta la fecha de la revisión, la población estudiantil afectada por estas medidas en los 32 países llegó a superar los 165 millones de estudiantes.

Entre las modalidades de aprendizaje a distancia en línea, la misma fuente destaca el uso de plataformas virtuales de aprendizaje asincrónico, utilizadas en 18 países, en tanto que solo cuatro ofrecen clases en vivo (Bahamas, Costa Rica, Ecuador y Panamá). Entre las formas de aprendizaje a la distancia fuera de línea, 23 países realizan transmisiones de programas educativos por medios de comunicación tradicionales como la radio o la televisión.

En el marco de la suspensión de las clases presenciales, se generaliza la bi-modalidad, en algunos casos y la modalidad completamente virtual en otros. La necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes impone desafíos que los países resuelven mediante diferentes alternativas según los calendarios escolares y las formas de implementación del currículo, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste. Esto depende, en parte, de las características de los currículos nacionales o sub-nacionales, y de los recursos del país para generar procesos de educación a distancia, los niveles de segregación y desigualdad educativa del país y el momento educativo en que se desata la pandemia.

En el inicio de este flagelo mundial, México, la República Dominicana y algunos sectores del Ecuador y el Brasil se encontraban en la mitad del año escolar y la gran mayoría de los países del área, iniciando las actividades educativas. Una porción claramente mayoritaria de los países cuenta con recursos y plataformas digitales para la conexión remota, reforzados, ante la necesidad, por los Ministerios de Educación con recursos en línea y la implementación de programación en televisión abierta o radio. No obstante, Álvarez Marinelli y otros (2020) señalan que pocos países de la región cuentan con estrategias nacionales de educación por medios digitales con un modelo que aproveche las TIC. Aun cuando algunos países cuentan con estos medios, es bastante genera-



lizado un acceso desigual a conexiones a Internet, que afecta principalmente a sectores de menores ingresos o mayor vulnerabilidad (Rieble-Aubourg y Viteri, 2020).

Esto plantea dos situaciones básicas: por un lado, priorizar el contacto y la continuidad educativa de aquellas poblaciones que tienen mayores dificultades de conexión y se encuentran en condiciones sociales y económicas más desfavorables para asegurar el aprendizaje hogareño; y, por otro lado, repensar la recuperación y continuidad educativa, cuando se vuelva a la presencialidad.

La historia enseña que los períodos de pandemia son de incertidumbre radical, es decir no se sabe cómo se van a comportar más del 60% de las variables del sistema y se producen transformaciones en todos sus ámbitos. En la educación superior, la pandemia transforma los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas para las cuales el currículo no fue diseñado, sino también porque aparecen nuevos aprendizajes y competencias.

Se presenta un desafío tanto para el sistema como para las unidades académicas y los docentes. Esto incluye: los contenidos curriculares y el contexto en que se desarrolla la educación y la percepción de los actores. Es prevalente una reflexión sobre los valores: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de los demás, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros.

A nivel de contenidos, se hace imperioso realizar síntesis de los más relevantes, priorizar los enfoques multidisciplinares y complejos que favorezcan la integración de conocimientos. Es demasiado pronto para determinar las transformaciones que tendrá la crisis pandémica en la implementación curricular de la educación superior, pero es previsible la profundización de las diferencias en los logros de aprendizaje, debido a las desigualdades educativas, al acceso a la virtualidad y la completud de los conocimientos recibidos.

Hay que tener presente, que según los informes cepalinos, los países de América Latina y el Caribe están desigualmente preparados para enfrentar esta crisis a través de la digitalización. Aunque existen avances en la reducción de las brechas de acceso al mundo digital en los últimos años, particularmente gracias a la masificación de la conectividad móvil, aún persisten brechas importantes en el acceso efectivo al mundo digital, lo que fragmenta la participación de las nuevas generaciones (CEPAL, 2019; Trucco y Palma, 2020). En 2016, según el promedio de catorce países de América Latina, alrededor de un 42% de las personas que viven en áreas urbanas tenían acceso a Internet en el hogar, en comparación con un 14% de aquellas que viven en áreas rurales (CEPAL, 2019). Estas cifras aumentan si se considera el acceso a Internet móvil, pero pocos países cuentan con esa información. Esta desigualdad a nivel nacional, aumenta cuando se trabaja a nivel de los hogares. Para los países de los que se cuenta con datos, lo más frecuente es el teléfono celular y la computadora portátil; en promedio, alrededor de un 57% de los estudiantes de los siete países analizados por la CEPAL (Brasil, Chile, Costa Rica, México, Panamá, República Dominicana y Uruguay), sobre la base de datos de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA-2018). Esto quiere decir que no está referido específicamente a la educación superior sino a los alumnos que rinden este tipo de pruebas, pero sirve a modo de referencia.



Las diferencias según condición socioeconómica y cultural son bastante significativas, en el caso de cada uno de los dispositivos. Entre un 70% y un 80% de los estudiantes del cuartil socioeconómico y cultural más alto (cuarto cuartil) cuentan con una computadora portátil en el hogar, frente a solo un 10% o un 20% de los estudiantes del primer cuartil. Chile y el Uruguay, cuentan con un mayor nivel de acceso a este tipo de equipamiento, debido a programas públicos de provisión de dispositivos móviles, pero no todos los países latinoamericanos tienen ese tipo de planes en vigencia. El acceso a computadoras de escritorio y tabletas es menor. Estos niveles de acceso significan, en el contexto actual, que varios miembros del hogar acceden a un mismo dispositivo para poder continuar con sus actividades educativas o laborales.

La desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento, lo que —más allá del proceso de aprendizaje que se está tratando de impulsar a través de la educación a distancia— dificulta la socialización y la inclusión en general. La desigualdad no es solo un problema de equipamiento, sino también de las habilidades que se requieren para utilizarlas.

Como señalan Trucco y Palma (2020) no todos ellos cuentan con los conocimientos, actitudes y aprendizajes específicos requeridos para desarrollar y poner en práctica estrategias de conocimiento, que les permitan aprovechar las oportunidades que brinda Internet y esto también es así para el personal docente que tiene que conducir y promover la continuidad de estudios en esta modalidad. Por un lado, porque para los/as docentes se aumenta significativamente el tiempo de trabajo para preparar las clases, asegurar conexiones adecuadas y hacer seguimiento a sus estudiantes en formatos diversos. Es frecuente escuchar a los/as docentes señalar que están trabajando mucho más que antes, y que tienen peores condiciones que antes de la pandemia, para realizar la tarea pedagógica y para compatibilizar apropiadamente los tiempos de trabajo doméstico y trabajo pedagógico; y a los que tienen hijos/as en edad escolar se les suma la tarea educativa de acompañamiento de la situación virtual, particularmente para las mujeres que conforman un alto porcentaje del cuerpo docente.

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2018), en tiempos “normales” las mujeres realizan tres veces más trabajo de cuidados no remunerados que los hombres. Con el cierre de escuelas, este desequilibrio se profundiza aún más y muchas asumen múltiples responsabilidades simultáneas: el trabajo a distancia, el cuidado de niñas, niños y familiares, la supervisión de los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas, y el trabajo doméstico no remunerado.

De la misma manera, el acompañamiento a las/os docentes y la formación docente es clave para la utilización de las nuevas tecnologías en educación. Estos formatos digitales requieren de docentes formados pedagógicamente sobre los lineamientos curriculares y las condiciones de sus propios estudiantes. Si bien durante la pandemia hubo un entrenamiento forzado por las circunstancias, el/la docente necesita tiempo y orientación para explorarlos, conocerlos y formarse en criterios para su uso. La virtualidad no es inocua, supone el riesgo de pérdida del vínculo presencial y genera tensiones por la sobreexposición de docentes y estudiantes, o por las dificultades para mantener la relación y la mediación pedagógicas. Para lograr estos objetivos, la sociedad y la comunidad, en particular, tiene un rol fundamental, tanto durante los períodos de confinamiento como en el proceso de reapertura de las escuelas. Los



equipos directivos requieren ser fortalecidos en la búsqueda de respuestas organizativas, pedagógicas y de apoyo al cuerpo docente, que sean creativas, contextualizadas y que permitan abordar la continuidad de los aprendizajes, el apoyo socioemocional y el fortalecimiento del rol social de la educación. Por otra parte, el cuerpo de profesores/as necesita mantener un adecuado equilibrio entre la autonomía y el apoyo que se brinda.

Por último, el esfuerzo docente debe ser reconocido por los Estados con la jerarquización de su estatus y su esfuerzo, revisando la situación de un elevado porcentaje de docentes que está sub-clasificado, tiene contratos precarios o *ad-honorem* o con categorías inferiores a las que en realidad ejercen y espera largos períodos para ser titularizado en sus cargos.■

Bibliografía

- Álvarez Marinelli, H. y otros (2020): “La educación en tiempos del coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19”, Documento para Discusión, N° IDB-DP-00768, Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo (BID) [en línea] <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latinay-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf> [fecha de consulta: 4 de agosto de 2020].
- CEPAL/UNICEF (Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) (2020): “La ciudad y los derechos de niñas, niños y adolescentes”, Desafíos, N° 23, Santiago, enero.
- ___ (2019), “Los derechos de la infancia afrodescendiente en América Latina y el Caribe”, Desafíos, N° 22, Santiago, septiembre.
- ___ (2016), “El derecho al tiempo libre en la infancia y adolescencia”, Desafíos, N° 19, Santiago, agosto.
- IEU (Instituto de Estadística de la UNESCO) (2018): “Education: percentage of female teachers by teaching level of education”, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) [en línea] <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=178>.
- OIT (2018) Informe mundial sobre protección social 2017-2019, Ginebra, OIT
- Rieble-Aubourg, S. y A. Viteri (2020): “COVID-19: ¿Estamos preparados para el aprendizaje en línea?”, CIMA, N° 20, Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo (BID) [en línea] <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Nota-CIMA--20-COVID-19-Estamos-preparadospara-el-aprendizaje-en-linea.pdf> [fecha de consulta: 4 de agosto de 2020].
- Trucco, D. y A. Palma (eds.) (2020): “Infancia y adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay”, Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/18), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

¿Qué decimos cuando hablamos de fatiga entre los/as enfermeros/as?

Raúl E.
Chauque

Experiencias en una Unidad de Terapia Intensiva COVID

Desde 2020, momento en que comenzó la pandemia de COVID-19 en nuestro país, es habitual oír sobre la fatiga del personal que se encuentra en la primera línea de atención, a veces sin tener muy en claro qué significa esto para enfermería. Por tal razón, el objetivo del presente artículo es conocer algunas de las vivencias del personal que trabaja en una unidad de terapia intensiva (UTI) de un hospital privado de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, específica para pacientes diagnosticados con COVID o sospechados de tal. El acceso a esta unidad fue facilitado a través de una licenciada en Enfermería graduada UNDAV, que se desempeña allí.

La fatiga puede ser definida como una disminución reversible de la capacidad funcional del cuerpo, como consecuencia de un esfuerzo físico y/o mental, prolongado y sostenido, donde se incluyen sentimientos subjetivos de cansancio y declinación de la actividad, manifestados a nivel cognoscitivo, conductual y emocional, provocando un desajuste entre el trabajador y su lugar de trabajo (Neisa, Godoy y Tangarife, 2014).

La fatiga entre los/as enfermeros/as es producida por la carga total de trabajo, es decir, por el esfuerzo físico y mental que se les demanda a lo largo de la jornada laboral, con efectos sobre su salud y sobre su vida en general, que impacta de diferente manera de acuerdo con las características de cada una de las personas, su resistencia y su capacidad de adaptación. La carga de trabajo tiene dos dimensiones a considerar, la carga física y la mental. En relación con la primera se la puede definir como “el esfuerzo físico muscular que se ejecuta para inmovilizar o para desplazar el cuerpo, permitiéndonos actuar sobre el medio ambiente que nos rodea, para transformarlo” (Neffa, 1988).

En el esfuerzo físico en la atención de pacientes COVID, en la UTI todos/as hacen mención a la utilización del equipo de protección personal (EPP),¹ unos/as se enfocan en la adaptación necesaria para su uso “en un inicio la verdad que me era insoportable estar vestido [...] me desesperaba, me molestaba todo, me faltaba el aire” recuerda Eduardo² (LE, 44 años), incluso Daniel (EP, 36 años) relata, divertido, “me pasó estar vestido adentro y te empieza a picar la cara o los ojos, y no hay forma de hacer nada, no te podés rascar con nada porque todo está contaminado”, mientras que otros/as como Angela (LE 36 años),³ mencionan lo engorroso que les resulta vestirse y desvestirse cada vez que entran a la habitación del paciente “a veces te pasa que salís de la habitación y el paciente se hipotensa o simplemente te olvidaste de algo y te tenés que volver a vestir de nuevo, te cansa, la verdad te cansa, eso solo”. Las estrategias que utilizan los/as enfermeros/as es

¹ El Equipo de Protección Personal completo para atención de pacientes COVID, incluye N95, barbijo quirúrgico, antiparras, escafandra, camisolín, botas, gorro y doble o triple par de guantes.

² Se utilizarán nombres ficticios para mencionar los/as enfermeros/as que quisieron participar, y se hará mención solo la primera vez a la formación y edad, usando las siglas EP para enfermero profesional; EU. Enfermero Universitario; y LE para Licenciados en Enfermería.

³ Angela es Licenciada en Enfermería y graduada UNDAV desde el 2018



la de espaciar la cantidad de veces que tienen que entrar a la habitación, aunque como menciona Daniel, “la verdad es que no entrás cuatro o cinco veces, entrás más veces, más si el paciente está medianamente crítico, entrás un montón de veces, no hay manera de no hacerlo”.

Otro de los procedimientos que comenzó a ser habitual con este tipo de pacientes es la pronación.⁴ El personal mayormente implicado en su realización es de Enfermería “si bien el procedimiento en sí no dura más de 15 minutos, antes lo tenés que preparar, después acomodarlos... y en pacientes intubados, con vía central y arterial se hace complicado” comenta Mariela (EU. 41 años). Esto también hace que los pacientes incrementen su estancia en la UTI, multiplicando las tareas de cuidado en cuanto a las labores de higiene, de prevención y cuidado de las úlceras por presión, tan habituales en pacientes que estuvieron pronados.

Ahora si nos enfocamos en la carga mental, se refiere a los requerimientos y exigencias del puesto de trabajo en cuanto a las actividades de tipo cognitivo. A este respecto Eduardo le otorga una mayor preponderancia que a la carga física “es un cansancio mental más que de esfuerzo corporal, porque no es lo mismo entrar ocho veces a un paciente que tenga COVID que entrar veinte veces a uno que no lo tenga, cambia muchísimo”, y menciona el rol fundamental que les cabe a los medios de comunicación en la difusión de la enfermedad “lo que termina siendo estresante de la situación es justamente por eso, por las cosas que uno escucha y que ve y que vive, la gente se contagia, la gente se enferma, la gente se muere”. Ángela agrega en relación con la utilización de los elementos de protección personal “en realidad lo que más te cansa, es lo que implica y arrastra esa acción, una equivocación implica que desparrames la enfermedad por todos lados... incluso tu casa”. El miedo a contagiarse ellos/as mismos/as y sus familiares es el mayor miedo de todos “cuando tenés que rotar un paciente pesado y lo tenés que pegar al cuerpo, te queda la duda porque no sabes si eso traspasa o si se te queda pegado en la ropa y después vas a tu casa” añade Daniel, este miedo se encuentra evidenciado sí prestamos atención al número absoluto de personas del sector salud que contrajeron la enfermedad y fallecieron en nuestro país (Véase Cuadro).

Cuadro: Cantidad en absolutos y porcentajes de contagiados/as y fallecidos/as por COVID del personal de salud respecto de la población en general al 31 de marzo de 2021.

N° de Contagiados	Absolutos y porcentaje
Población en general	2348821
Personal de salud	79806 (3,4%)
N° de Fallecidos	Absolutos y porcentaje
Población en general	55858
Personal de salud	472 (0,9%)

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Ministerio de Salud de la Nación (2021).

⁴ Técnica no invasiva que consiste en colocar al paciente boca abajo con el objetivo de provocar cambios en la movilidad diafragmática, evacuar secreciones, redistribución de la perfusión y mejoría de la ventilación.



Otro de los elementos que afecta a la carga mental de los/as enfermeros/as, tiene que ver con el riesgo biológico de adquirir la enfermedad, manifestado por la diferencia en la atención entre un paciente que tiene COVID, de otro que tiene solo una sospecha,⁵ “todos escuchamos que nos dicen ‘estamos en pandemia y todos los pacientes se consideran positivos’”, en relación con el cuidado que se debe tener con todos/as los/as pacientes por igual “pero, conscientemente o inconscientemente uno no los trata igual, porque si bien los elementos de protección son los mismos, el cuidado y el estrés son diferentes” comenta Eduardo. En caso que el paciente tenga sospecha de COVID, se ponen en práctica mecanismos de afrontamiento para aliviar la carga mental que conlleva la atención de pacientes con esta enfermedad “la diferencia es el miedo... porque tenés esa leve esperanza de que ‘bueno capaz que es negativo el tipo y no va a pasar nada’ [...] el estrés es menor en el paciente que solo tiene sospecha”.

A todas estas cuestiones hay que hacer mención a la cantidad de personal vinculado a las tareas de cuidado, la UTI cuenta con once camas, habitualmente con ocupación plena, y seis enfermeros/as operativos/as por turno para su atención que, en el contexto de un hospital de gestión privada, donde las exigencias en cuanto a la calidad de atención son mayores, resulta escaso. De esto se desprende que a todos/as se les asigna atender a dos pacientes, salvo a un/a enfermero/a que le corresponde uno, como bien menciona Daniel “para que te toque solo un paciente tenés que esperar cinco guardias [por lo que] trabajar todas las guardias con dos [pacientes] se hace muy pesado” y hace mención al factor “suerte”, “porque te puede tocar dos pacientes *light* [no muy complejos], uno crítico y otro leve, pero otras veces los dos pacientes críticos, y tenés que entrar 80 veces y eso es cansador”, todos coinciden en lo importante que sería “sumar un enfermero más, estaría bueno, porque la vuelta para tomar un solo paciente sería más corta”, lo que significaría un alivio en la carga total de trabajo de los/as enfermeros. Otro de los elementos que aumenta el cansancio es la suspensión de francos compensatorios por horas a favor que tiene el personal “yo tengo 20 horas a favor, me podría tomar dos días tranquilamente y no los puedo pedir [...] Entonces cuando necesito un día, hago cambios de guardia”, acota Angela. Esta imposibilidad de sumar descanso va agravando la fatiga que tiende a volverse crónica y a modificar el comportamiento del personal, creando situaciones de conflicto entre ellos/as “a todos se nos desencadena diferente, hay conflictos y creo que tiene que ver con la situación del trabajo, la gente está más intolerante, tal vez dentro de otro contexto no habría problemas” cuenta Eduardo, mientras que Angela refiere “a veces están medio irritados [los/as compañeros/as] no sé si por situaciones personales o qué”.

Para concluir, durante 2020, el Consejo Internacional de Enfermeras y la campaña *Nursing Now* iniciaron un movimiento global para mejorar las condiciones en las que trabajan y dan cuidado estos profesionales de la salud, tratando de promover mejores condiciones laborales y un mayor reconocimiento social de la profesión, tareas todavía pendientes y más necesarias que nunca, al día de hoy. ■

⁵ Luego de hisopar al paciente que tiene sospecha, se deben esperar 48 horas, aproximadamente, para confirmar el diagnóstico.



Bibliografía

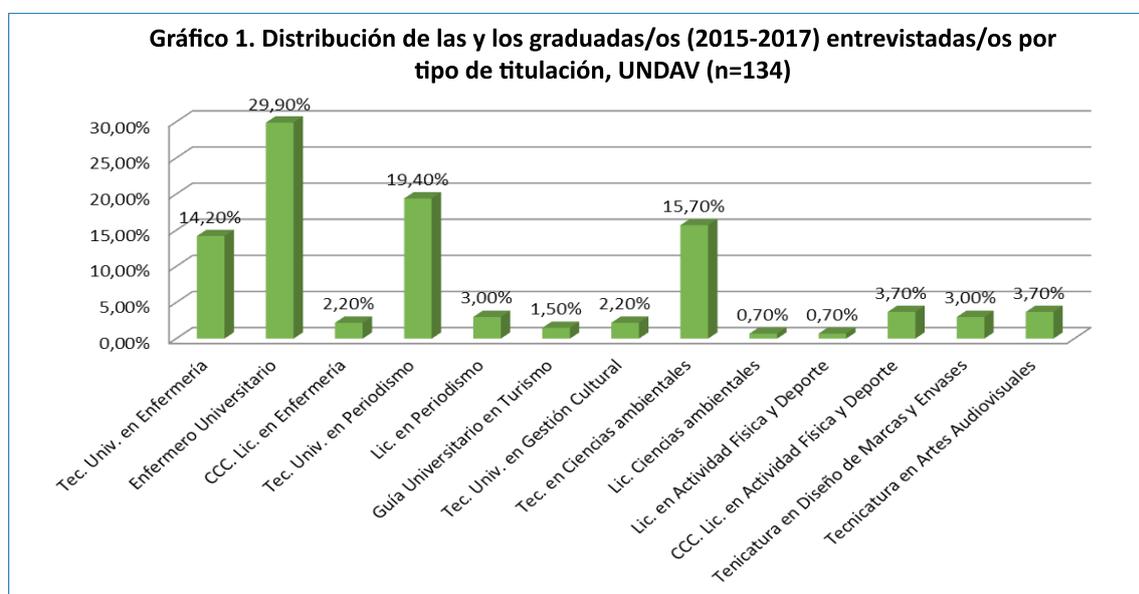
- Ministerio de Salud de la Nación (2021): *Información Epidemiológica en Nuevo Coronavirus COVID-19*. Recuperado el 20 de mayo de 2021 en: <https://www.argentina.gob.ar/salud/coronavirus-COVID-19/sala-situacion>
- Neffa, J. (1988) *¿Que son las condiciones y medio ambiente de trabajo? Propuesta de una nueva perspectiva*. Buenos Aires, SECYT, CEIL/CONICET, CREDAL/CNRS, Humanitas.
- Neisa, C., Tangarife, A., & Godoy, L. (2014): Variables moderadoras de la relación fatiga laboral y accidentes de trabajo en personal operativo. En J. Orejuela (Ed.), *Psicología de las Organizaciones y del Trabajo* (pp. 429-446). Cali: Editorial Bonaventuriana.

De la tecnicatura universitaria a la licenciatura, algunos datos sobre las trayectorias educativas de los graduados y las graduadas (2015-2017) de la UNDAV

Ivana Iavorski Losada

La primera colación de graduados y graduadas de la UNDAV tiene lugar en mayo de 2015. Desde esa primera camada hasta diciembre de 2017, el sistema de registro de la institución contabiliza un total de 279 personas graduadas de las carreras de Enfermería, Periodismo, Tecnicatura de Marcas y Envases, Ciencias Ambientales, Turismo, Actividad Física y Deporte, Gestión Cultural y Audiovisuales. De dicho total, se ha contactado y entrevistado al 48% (134 personas). Cabe aclarar que este porcentaje cuenta con una representación similar en cada especialidad, y que, en algunos casos, como la carrera de Enfermería, se superó por doce puntos porcentuales.

La distribución de los graduados y las graduadas según titulación muestra que predominan las titulaciones técnicas universitarias y que, dentro de este grupo, los y las enfermeras/os son la mayoría, puesto que, si se suman a los y las técnicas/os universitarias/os en enfermería con los y las enfermas/os universitarias/os, el total es de 44%. Le siguen en importancia, los y las graduadas/os que obtienen la titulación técnica en periodismo con el 19,4% y los y las graduadas/os que alcanzan la titulación técnica en ciencias ambientales con el 15,7% de los casos. El resto de las titulaciones varían entre los tres puntos porcentuales y el 0,7% de los casos. Esta distribución, también, guarda relación proporcional con el total de las y los graduados/as con dichas titulaciones.



Fuente: Laboratorio MIG-UNDAV (2020).

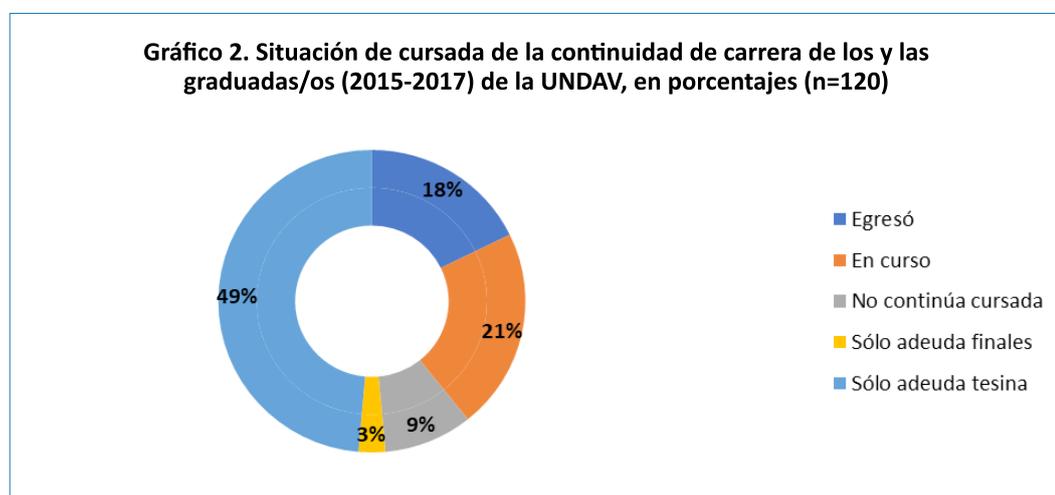
Las carreras que ofrece la UNDAV han sufrido diversas modificaciones en estos primeros años. Por ejemplo, la carrera de Enfermería comenzó su primer ciclo lectivo brindando una Tecnicatura



Universitaria en Enfermería, al año siguiente (2012) abrió la Licenciatura y el Ciclo de Complementación Curricular (CCC) para la Licenciatura. Idéntica situación atravesó la carrera de Periodismo.¹ Es por ello, que dentro de la población de análisis se la encuentra con diversas titulaciones para una misma especialidad, a saber, personas que poseen más de una titulación (tecnicatura y licenciatura) y personas que se encuentran transitando sus estudios en pos de la obtención de titulaciones de licenciatura. Para dar cuenta de estas diferentes situaciones se conforma la variable “continuidad de carrera”. La variable brinda herramientas para saber si los y las graduadas continúan sus estudios en esta institución, si eligen otra, si finalizaron la cursada, si adeudan finales o la tesis, o se si se desvincularon de los estudios, entre sus principales lecturas.

Como se desprende del gráfico 1, el 89,5% se entrevista luego de haber obtenido un título de tecnicatura universitaria o la titulación intermedia que se brinda en estas carreras, lo que hace a un total de 120 personas, de ese total, en primer lugar, es importante mencionar que la mayoría continúa sus estudios, son el 89% de los casos (n: 107), y que, de dicho total, todos menos una lo hace en la UNDAV.

En segundo lugar, al indagar en qué situación se encuentran respecto de esa continuidad en los estudios, se observa que el 70 % finaliza la cursada de ese tramo, un 21% se encuentra cursando diversas materias y que es muy reducido el número que ha dejado de cursar, solo el 9% de los casos. Si se descompone ese 70%, se advierte que el 49% adeuda la tesis —también denominado trabajo final— para obtener la titulación de licenciatura, el 18% ha egresado y se encuentra llevando a cabo los trámites para obtener el título, y el 3% restante solo adeuda algún examen final.



Fuente: Laboratorio MIG-UNDAV (2020).

¹ Así, en 2012 se abre la carrera de Licenciatura en Turismo, y el CCC como opción para los Guías Universitarios en Turismo. En 2014 se ofrece la nueva carrera de Licenciatura en Diseño Industrial y el CCC, que permite continuar hacia la obtención del título de Licenciatura a las personas graduadas de la Tecnicatura de Diseño de Marcas y Envases, cuyo primer año de cursada corresponde a 2011.



De los datos expuestos se resalta que, para este primer grupo de graduados y graduadas, la obtención de un título de grado que implique una licenciatura es importante, puesto que alrededor del 90% decide continuar, y que de ese total casi tres cuartas partes concluye la cursada de las materias correspondientes. Por último, se advierte que casi la mitad (49%) adeuda la tesis de grado, esto significa que al momento de la entrevista están en proceso de elaboración de tesis.

Dos reflexiones se desprenden de lo expuesto hasta aquí, primero, que este grupo de graduados y graduadas continúa sus estudios en la UNDAV, más allá de haberse inscripto en primera instancia en una tecnicatura universitaria o haber obtenido un título intermedio, porque siguen el segundo trayecto o porque se anotan en los correspondientes ciclos complementarios. En segundo lugar, se advierte que la mayoría se encuentra finalizando sus estudios al momento de realizarse la entrevista, siendo muy pocos los que se han desvinculado (9%). Como ha pasado alrededor de un año y medio entre las últimas entrevistas realizadas con este grupo de graduados y graduadas y la actualidad, desde el Laboratorio se espera llevar adelante un trabajo de seguimiento que indague los datos que brinda el sistema de gestión administrativo para conocer en qué situación se encuentra este grupo. ■



XIII Bienal del Coloquio Transformaciones Territoriales

“Estrategias territoriales ante problemáticas globales en escenarios de incertidumbre, fragmentación y desigualdad social”



CADR
COMITE ACADÉMICO DE
DESARROLLO REGIONAL



Facultad de Ciencias
Económicas
UNER

Paraná - 11, 12 y 13 de Agosto 2021- Facultad de Ciencias Económicas- UNER- Urquiza 552

XI ENCUENTRO NACIONAL DE LABORATORIOS DE MONITOREO DE INSERCIÓN DE GRADUADOS “Estudiar, graduarse y trabajar en tiempos de pandemia”

2 y 3 de septiembre de 2021 (Modalidad virtual)

Destinatarios: Distintos Laboratorios MIG que funcionan en el país. Asimismo, se invita a participar a otros Laboratorios y Observatorios regionales, nacionales e internacionales, que desarrollen investigaciones con temáticas vinculadas.

Ejes Temáticos

1. Formación y empleo. Las profesiones en cuestión. La incertidumbre de la graduación.
2. Demandas en torno a las competencias y calificaciones requeridas por el sector productivo. Nuevos nichos laborales para graduados con el aumento de la virtualidad.
3. Trayectorias de inserción laboral de graduados y estudiantes universitarios. Particularidades de las trayectorias en el marco de la pandemia.
4. Relaciones de género en los procesos de formación e inserción. Cuando los niños estudian en casa.
5. Estudios comparativos por generación de estudiantes, graduados y abandonadores. Elegir entre trabajar y estudiar.
6. Análisis institucional y estudio de nuevas carreras. Surgimiento de nuevos perfiles profesionales. Reconversión de tareas frente a la pandemia.
7. El cuerpo docente. Desafíos y debates pendientes. La Enseñanza virtual para los que reciben el título.
8. Seguimiento de graduados y estudiantes en pandemia. Readecuaciones metodológicas.

Inscripciones y envío de resúmenes

Las inscripciones son sin cargo y los resúmenes deben ser enviadas hasta el 2 de agosto de 2021 a achiecher@hotmail.com, paopaoloni17@hotmail.com

Organiza: Universidad Nacional de Río Cuarto, Facultad de Ingeniería. Río Cuarto, ruta 36, km 601



5to. Congreso Argentino de Ingeniería
3er. Congreso Latinoamericano de Ingeniería
11vo. Congreso Argentino de Enseñanza de la Ingeniería

5 - 6 - 7 de octubre de 2021

Plataforma virtual

XIV JORNADAS DE SOCIOLOGIA Sur, pandemia y después

MESA 168

Desigualdades persistentes en los procesos de feminización del mercado de trabajo.
(ET: Género).

Coordinadores:

María Eugenia San Martín
Fabiana Bocchicchio
Vanina Simone

MESA 270

Turismo, movilidades y nuevos paradigmas ante la pandemia

Coordinadores:

Bárbara Catalano
Mariana Gómez Schettini
Jorge Gobbi
Laura Tottino

CARRERA DE SOCIOLOGIA UBA SOCIALES

1 al 5 de noviembre de 2021

Recuperando estadísticas de la provincia de Buenos Aires y el Conurbano bonaerense:

Violencia familiar: causas iniciadas en los Juzgados de Paz por Departamento Judicial Conurbano Bonaerense y Provincia de Buenos Aires. 2010-2019.

Departamento Judicial (DJ)	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Lomas de Zamora	579	449	606	655	876	1.240	1.798	2.415	5.137	5.419
Morón	97	124	227	1.068	962	544	633	710	445	95
Quilmes(1)	-	-	3.101	4.667	4.130	4.192	2.092	2.309	1.952	2.157
San Isidro	591	232	2.988	3.052	2.982	2.978	1.655	1.499	1.299	1.639
San Martín	4.299	4.717	7.892	9.617	10.631	12.618	12.402	14.146	15.056	18.421
Total DJ Conurbano(2)	5.566	5.522	14.814	19.059	19.581	21.572	18.580	21.079	23.889	27.731
Resto DJ Provincia de Buenos Aires	14.945	22.226	21.786	25.458	27.676	31.549	33.088	37.003	39.726	45.097
Total DJ de Provincia de Buenos Aires	20.511	27.748	36.600	44.517	47.257	53.121	51.668	58.082	63.615	72.828

(1) En el Departamento Judicial Quilmes se comparan los datos 2012 y 2014 y el total corresponde a la suma de los años 2012, 2013 y 2014.

(2) El Departamento Judicial La Matanza no se incluye dado que no hay datos disponibles en la fuente.

Violencia familiar: causas iniciadas en los Juzgados del Fuero de Familia (Ley 12.569), por Departamento Judicial Conurbano Bonaerense y Provincia de Buenos Aires. 2010-2019

Departamento Judicial (DJ) / Sede(1)	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
La Matanza	8.305	10.687	11.943	13.757	14.202	16.458	16.906	19.354	21.234	22.606
Lomas de Zamora	11.005	6.263	8.612	9.405	12.523	20.134	17.157	18.273	18.985	21.267
Avellaneda (sede)	-	-	152	2.925	4.536	4.939	4.586	3.026	3.457	3.177
Moreno / Gral. Rodríguez	-	-	-	-	4.334	8.790	9.590	11.560	12.668	15.293
Morón	7.039	8.146	7.179	7.851	8.750	11.561	14.063	18.477	22.288	21.326
Quilmes	483	687	2.540	10.463	9.398	8.769	8.995	9.052	8.741	9.280
San Isidro*	5.555	6.738	4.874	3.546	3.336	3.716	3.489	3.789	4.070	4.375
San Martín	2.466	2.634	3.033	2.737	2.679	3.241	3.404	3.674	5.279	5.814
San Miguel (sede)	-	-	398	2.344	2.678	3.047	2.797	1.950	2.564	2.726
Total DJ Conurbano	34.853	35.155	38.731	53.028	62.436	80.655	80.987	89.155	99.286	105.864
Resto DJ Provincia de Buenos Aires	14.620	18.131	27.071	33.743	36.097	44.859	58.152	59.401	65.676	71.194
Total DJ Provincia de Buenos Aires (PBA)	49.473	53.286	65.802	86.771	98.533	125.514	139.139	148.556	164.962	177.058
Peso Conurbano sobre total PBA	70%	66%	59%	61%	63%	64%	58%	60%	60%	60%

(1) Algunos Departamentos Judiciales poseen sedes locales de atención, cuyos datos se registran por separado de los correspondientes al DJ del que forman parte.

Notas:

*No incluye los datos de la sede Pilar. Los mismos están incluidos en el agregado resto DJ Provincia de Buenos Aires.

Dpto Jud. La Matanza: Incluye el partido de La Matanza

Dpto. Jud. Lomas de Zamora: Incluye los partidos de Lomas de Zamora, Almirante Brown, Avellaneda, Esteban Echeverría, Ezeiza, y Lanús. En el Partido de Avellaneda funciona una sede del Departamento Judicial que en el cuadro figura desagregada.

Dpto Jud. Morón: Incluye los partidos de Morón, Hurlingham, Ituzaingó, y Merlo.

Dpto Jud. Quilmes: Incluye los partidos de Berazategui, Quilmes y Florencio Varela.

Dpto. Jud. San Isidro: Incluye los partidos de Pilar, San Fernando, San Isidro, Tigre y Vicente López.

Dpto. Jud. San Martín: Incluye los partidos de José C. Paz, General San Martín, Malvinas Argentinas, San Miguel y Tres de Febrero. En el Partido de San Miguel funciona una sede del Departamento Judicial que en el cuadro figura desagregada.

Dpto. Jud. Moreno/Gral. Rodríguez: Incluye los partidos de Moreno y Gral. Rodríguez.

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Observatorio de Violencia de Género. Defensoría del Pueblo de la Provincia de Buenos Aires Disponible en el informe 2014 y 2015 Monitoreo de Políticas Públicas y Violencia Familiar. Página 54.

http://www.scba.gov.ar/servicios/estadisticas_vfamiliar.asp

UNDAV - Autoridades

Rector: Ing. Jorge Calzoni

Vicerrector: Bioq. Ricardo A. Serra

Secretaria Académica: Mg. Julia Denazis

Subsecretaría de Gestión Académica Bimodal:
Lic. Cecilia G. Sagol

Secretaria de Extensión Universitaria: Lic. Liliana Elsegood

Secretario de Bienestar Universitario: Prof. Ignacio Garaño

Secretaria de Investigación y Vinculación Tecnológica e Institucional: Dra. Patricia Domench

Subsecretario de Vinculación y Transferencia:
Julián Andrés Ojeda

Secretario de Planificación y Gestión Administrativa:
Dr. CP. Marcelo Firpo

Subsecretario de Planificación: Lic. Ricardo Gabriel Herrera

Secretario del Consejo Superior: Dr. Ariel Somoza Barón

Staff

Revista Andares – MIG

Año 2, N° 3 - Junio de 2021

La correspondencia debe ser dirigida a: Marta Panaia

Tel.: (54-11) 5436 7500

e-mail: mig@undav.edu.ar

www.facebook.com/mig.undav

Copyright © Buenos Aires, marzo de 2020.

Todos los derechos reservados. Hechos los depósitos previstos en la ley 11.723. Registro de propiedad intelectual en trámite. Prohibida su reproducción total o parcial sin citar la fuente.

Diseño y edición gráfica: Julia Aibar (UNDAV Ediciones)

Coordinadora: Dra. Marta Panaia

Equipo de Investigación: Mg. Vanina Simone, Dra. Laura I. Tottino, Lic. Ivana Iavorski Losada, Lic. Natalia Iribarnegaray, Lic. Raúl Chauque

Participan en este número: Marta Panaia, Ivana Iavorski Losada, Raúl Chauque.