

ANDARES

Nº 1

marzo 2020

MIG

Laboratorio de Monitoreo
de Inserción de Graduados

**El laboratorio MIG, una usina de ideas para
la gestión académica**

Marta Panaia

El laboratorio MIG en la radio

Natalia Iribarnegaray

La elección de la UNDAV como Casa de Estudios inclusiva:

**La experiencia de las y los graduados
de la carrera de Periodismo**

Ivana Iavorski Losada

Actividades



El laboratorio MIG, una usina de ideas para la gestión académica

Marta
Panaia

Andares es una publicación del Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados (MIG) de la UNDAV.

La investigación como insumo de la gestión académica está poco extendida. En general, responde más a la experiencia e idoneidad de sus ejecutantes. El Laboratorio, se propone ser un auxiliar para la gestión educativa proveyendo datos útiles. Entre ellos, consideramos muy valiosos aquellos que pueden proveer los graduados de la institución, los que han hecho la experiencia de cursar una carrera y pasar por cada una de las circunstancias que implican llegar a un título.

Para ello hemos construido un instrumento estadístico, que si bien está adaptado a la UNDAV, es comparable con toda la Red de Laboratorios MIG que se encuentran en otras universidades del país, para que podamos estudiar diferencias y similitudes con graduados de otras universidades con el mismo título.

Este dispositivo estadístico que es longitudinal, cuantitativo y cualitativo, es de recolección permanente, se realiza por cohorte y por carrera, y releva la trayectoria de formación-empleo, repitiéndose después de la graduación a los tres, cinco y diez años para observar las formas de inserción en el mercado de trabajo y las características de estas trayectorias. Estos estudios se complementan con análisis de las demandas de la región para ver si existe correspondencia, áreas de vacancia y necesidades no cubiertas en las que la universidad pueda ser de utilidad.

Conocer los perfiles profesionales de nuestras carreras no nos condena a responder solo a las necesidades de mercados de trabajo flexibles, cortoplacistas, coyunturales y cambiantes, sino a trabajar con perfiles con visión estratégica, innovadores y flexibles, que puedan integrar aspectos complejos y dinámicos y, al mismo tiempo, que permitan anticipar a mediano y largo plazo los cambios necesarios en la formación universitaria.

Finalmente, el desafío que queremos acompañar es el de lograr que el tránsito por esta universidad resulte transformador para sus estudiantes y se convierta en una experiencia de vida importante para nuestros graduados. ■

El laboratorio MIG en la radio

Natalia
Iribarnegaray

El 2 de diciembre, la Asociación de Líderes de Gestión, Calidad y Seguridad del Paciente en Enfermería (ALGECASENF) nos invitó a participar en el programa de radio “Enfermería, Política y Salud” junto con otros invitados referentes del área como Ana Díaz, directora de Residencia en Enfermería de Cuidados Intensivos Adultos del Hospital Italiano, Érica Días, supervisora Docente SASM, Andrea Ramos, jefa de Residencia de Enfermería de Cuidados Críticos del Hospital Italiano.



Allí se debatieron varios temas en torno a la profesión. Nuestro equipo presentó algunos de los temas trabajados en el Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados (MIG) en relación con la enfermería y los graduados de nuestra universidad. Surgieron preguntas como: ¿Qué nos pasa? ¿Qué somos? ¿Hacia dónde nos proyectamos? Otros interrogantes tuvieron que ver con el hecho de si se estudia la carrera por vocación o solamente por salida laboral, ¿Somos profesionales o no?

Desde nuestro laboratorio planteamos algunas problemáticas que estudiamos a partir de los casos relevados como, por ejemplo, la escasa cantidad de graduados licenciados en Enfermería, a diferencia de los graduados de títulos intermedios. Se plantearon, entre posibles motivos que llevan a los graduados a no continuar con la finalización de la carrera de grado, el hecho de visualizarla como poco estimulante, el escaso reconocimiento salarial, la indiferenciación en las tareas, la necesidad del enfermero de trabajar y la posibilidad de hacerlo a partir del título intermedio y su posterior matrícula habilitante. Es por este motivo que se considera necesario articular los medios necesarios para que el profesional se encuentre atraído a partir de un mayor reconocimiento e incentivos económicos y laborales, entre otras cosas, que les resulte atractivo continuar profundizando los estudios y lograr ese salto de calidad que posteriormente los llevará a continuar las especializaciones.

El abordaje del equipo MIG de la Enfermería, como objeto de estudio, parte desde la sociología de las profesiones, se ve el proceso desde que se funda la enfermería hasta la actualidad, analizando los múltiples factores que llevaron a la Enfermería al lugar que tiene en la actualidad. En el programa se habló del debate en torno a la dicotomía trabajo *versus* vocación, la cual si se aborda solo desde la cuestión vocacional se puede cometer el error de homogeneizar el análisis, descartando la posibilidad de considerar el cuidado de personas como un trabajo como cualquier otro. Los panelistas participaron del debate aportando sus miradas desde la profesión con años de trayectoria en diferentes ámbitos, tanto privado como público. Se planteó la posibilidad de tomar varios aspectos de la profesión: “tener vocación y tomarlo como un trabajo” resonó en la mesa, argumentando no cerrarse en la mirada desde la Enfermería. Esto abrió el debate en torno a la “empatía” y la famosa “vocación” pensada como el llamado para hacer algo, poniendo eje en que la vocación tiene que estar siempre, pero con profesionalismo, considerando que la labor de la enfermería tiene que ver con la responsabilidad del cuidado de personas. Se agregó como preocupación de los enfermeros del panel la falta de estímulo en los lugares de trabajo. Hoy el enfermero se está preparando, se está formando y del otro lado los caminos no siguieron desarrollándose. Es tarea a futuro para los líderes lograr encontrar espacios de dirección y fortalecimiento de la profesión, para que la enfermería sea un lugar para quedarse. Según informes de 2019 de la OPS una de las dificultades que tiene que enfrentar la carrera de Enfermería es la de no poder retener a los profesionales, dado que muchos enfermeros migran con los años hacia otras disciplinas.

Los colegas también se plantearon la construcción de una profesión, la identidad, que la marca y la diferencia con los otros, y en relación con el entorno. El mayor desafío que se encuentra en relación con este proceso es verse como profesionales y no ser reconocidos como tales por otros profesionales de la salud. Se remarcó la importancia de cómo se ven y el discurso que se genera en torno a esto, que justifica la disparidad de sueldos y la necesidad de avanzar en una ley, de cam-



biar el contexto de reconocimiento de la profesión, como ya ha ocurrido en muchos países y en Argentina todavía cuesta lograr su empoderamiento. Como respuesta a esto se está desarrollando el programa *Nursing Now*, campaña global para mejorar la salud al elevar el estado y el perfil de la Enfermería, apoyado por la Organización Mundial de la Salud y el Consejo Internacional de Enfermeras. Dicho programa cuenta con una red activa de grupos que trabajan para influir en la política global y nacional (para más información visitar www.nursingnow.org).

Se planteó desde el equipo la necesidad de consolidar un saber que no sea netamente práctico, de pensar la profesión no solamente desde la asistencia, del cuidado práctico de un paciente sino desarrollar otros espacios como la investigación. Es necesario rescatar el lugar de las residencias nuevamente y problematizar las diferentes dificultades y obstáculos que enfrenta la profesión no solo a nivel de la práctica sino en otros ámbitos. Se remarcó la importancia de conocer la ley 24004, de estar informado acerca de los derechos y obligaciones de los enfermeros para poder así trabajar por sueldos más dignos y mejores condiciones laborales. Quedaron planteados interrogantes para pensar: ¿Qué clase de enfermeros queremos?; ¿qué lugar queremos ocupar dentro de los equipos de salud?

Desde el equipo MIG-UNDAV agradecemos a Silvina Mónica Rojas, a Leonardo Velasco, Jorge Sierra y a Diego Vergara por darnos un lugar en el programa para difundir e informar sobre el trabajo que venimos haciendo sobre los graduados de Enfermería. ■

La elección de la UNDAV como Casa de Estudios inclusiva: La experiencia de las y los graduados de la carrera de Periodismo

**Ivana
Iavorski
Losada**

El Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados de la Universidad Nacional de Avellaneda (MIG-UNDAV) nace a principios de 2014, y al igual que el resto de los laboratorios de la red, tiene como objetivo principal conocer y analizar las trayectorias educativas y laborales de los y las graduados de su institución. El MIG-UNDAV tiene la particularidad de haberse insertado en una universidad nueva, lo cual implica emplazarse dentro de un proyecto educativo que está en proceso de institucionalización y en un contexto socio-histórico diferente del resto de los laboratorios, puesto que la mayoría se encuentran en instituciones “tradicionales”, con otras improntas fundacionales ya consolidadas. Durante los últimos años —hasta 2015— se crearon en el país dieciocho universidades nacionales, de las cuales ocho se encuentran en el Conurbano Bonaerense. Este notable crecimiento en la educación superior plantea la incorporación de universidades que afronten nuevos enfoques teóricos y metodológicos para ampliar los procesos de democratización



de la educación puesto que nacen en zonas con poblaciones de sectores más postergados. La UNDAV tiene, entonces, entre sus prioridades, la tarea de atraer y retener esa población estudiantil; por ello genera innovaciones pedagógicas didácticas, conocimientos y profesionales comprometidos con el desarrollo local y regional en búsqueda de inclusión social.

Diversos estudios analizan y evalúan las políticas de ampliación del sistema educativo universitario, así como sus novedosos instrumentos de ingreso y permanencia en pos de la equidad en la educación. Muchos circunscriben el análisis sobre las universidades del Conurbano Bonaerense y resaltan la importancia social y democrática que trae la instalación de dichas instituciones en regiones con poblaciones postergadas. A pesar de ello, una importante parte de la biblioteca resalta los inconvenientes que persisten en el sistema educativo en general, como la falta de articulación entre el nivel medio y el superior, la baja tasa de graduación y los altos índices de abandono que sufre el sistema universitario (García de Fanelli, 2011; Arias *et. al.*, 2015 y Chiroleu, 2013).

Sin desmerecer la problemática mencionada, desde las tareas que realiza el Laboratorio MIG-UNDAV en esta ocasión trascendemos la discusión en torno a estas importantes conjeturas y rescatamos la irrupción de esta institución como Casa de Estudios que se acerca y brinda un espacio a sectores tradicionalmente excluidos de la educación superior, como es el caso de los y las primeras graduadas de la carrera de Periodismo.

A partir de 2015 se empezaron a graduar las y los primeros estudiantes de las diferentes carreras que ofrece la institución. Desde el Laboratorio contactamos y entrevistamos a las personas que cursaron carreras presenciales y obtuvieron su título entre esa primera colación (mayo de 2015) hasta la de diciembre de 2017. En ese tiempo se graduaron 55 personas del área de Periodismo de las cuales se entrevistó al 53% (n: 29). De dicho total veinticinco obtuvieron la Tecnicatura Universitaria en Periodismo, mientras que los otros cuatro la Licenciatura en esa disciplina. Las edades de los graduados y las graduadas son variadas, van de los 23 a los 60 años al momento de ser entrevistados/as, y predominan las mujeres ya que representan el 55% de los casos.

Como exponemos, se trata de una población que presenta una gran amplitud etaria, lo que *a priori* obligaría a analizar las trayectorias educativas por grupos etarios, puesto que nos enfrentamos al estudio de una población con condiciones disímiles, producto del ciclo vital en el que se encuentran. A pesar de ello encontramos experiencias que se reiteran en los recorridos educativos, que exponemos a continuación.

Se trata de trayectorias, que, en la mayoría de los casos, han pasado por otras experiencias educativas y explican que esos primeros recorridos se tornaron dificultosos. Varios inconvenientes se suceden en estas primeras elecciones, el régimen de cursada con horarios rotativos, la masividad de estudiantes en las aulas y sedes alejadas del hogar de origen, así como la falta de recursos para mantener los estudios, la necesidad de estudiar y criar hijos/as, son factores que producen el abandono de esas elecciones. La UNDAV viene a saldar esas dificultades, brinda un espacio material y simbólico que permite la inserción y el desarrollo de estas trayectorias. Entre las condiciones que fomentan la concreción de la carrera están: la cercanía de la institución al hogar, la gratuidad, el acceso a becas de estudio, a subsidios en los apuntes, y el clima de familiaridad con los y las docentes y las autoridades.



La UNDAV es, entonces para ellos y ellas un espacio educativo que permite la concreción de estudios universitarios. Los siguientes tres relatos son elocuentes en este sentido puesto que rescatan la importancia que tienen las nuevas universidades del conurbano bonaerense.

“La elegí porque fue el motivo que me impulsó a seguir para adelante después de la muerte de mi marido (...) siempre tenía en mente que algo tenía que hacer para despegar, yo algo tengo que hacer para despegar, yo no me puedo quedar así” (Ángela, 54 años, técnica Universitaria en Periodismo, cohorte 2015).

“Yo esta Universidad no la elegí. Esta Universidad me eligió a mí. O sea, fue al revés. (...). Me convenció [la cercanía respecto al hogar, el trabajo y la propuesta pedagógica] y aparte también era una forma intermedia de ocuparme más de mi hija y podía llevarla conmigo a cursar” (Beatriz, 35 años, técnica Universitaria en Periodismo, cohorte 2016).

“La UNDAV me dio la posibilidad de estudiar, porque si yo no tenía una universidad como la UNDAV no podía estudiar, porque los recursos no me iban a alcanzar nunca, o sea, yo pude hacer los años de la carrera sin la necesidad de trabajar manteniéndonos con lo básico, pero igual podía mantenerme, podía venir a cursar siempre, tuve mucha accesibilidad, se daban becas de apuntes lo cual me facilitó muchísimo” (Marcela, 23 años, técnica Universitaria en Periodismo, cohorte 2015). Sin importar la diferencia de edades rescatamos el hecho de que poder recorrer los estudios universitarios y lograr la graduación es muy gratificante, se genera un cambio social y cultural significativo para las personas que lo transitan y su círculo cercano. Incentiva a seguir formándose y a buscar nuevos horizontes laborales. Queremos, entonces, destacar que efectivamente la universidad debe ser pensada y se tiene que materializar como un derecho para todos y todas los que quieran habitarla y fusionarse con y para su entorno. La desigualdad en el acceso y concreción en la educación superior es un hecho, pero la innovación teórica metodológica de las nuevas instituciones y su emplazamiento en regiones con ciudadanos de niveles socio-económicos más bajos es fundamental para empezar modificar el *statu quo*. ■

Referencias

- Arias, M.F. *et. al.* (2015): “El problema de la equidad en las universidades del conurbano bonaerense en Argentina. Un análisis de políticas institucionales para favorecer la retención”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. vol. 20 núm. 64, pp. 47-69. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/51703>.
- Chiroleu, A. (2013): “Políticas públicas de educación superior en América Latina: ¿democratización o expansión de las oportunidades en el nivel superior?”, *Espacio Abierto (Maracaibo)*, vol. 22, núm. 2, abril-junio, pp. 279-304.
- García de Fanelli, A.M. (2011): “La educación superior en Argentina 2005-2009”, informe *La educación superior en Iberoamérica 2011*, Santiago de Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo, pp. 1-52. Disponible en <http://repositorio.cedes.org/bitstream/123456789/2690/1/10018.pdf>
- García de Fanelli, A. y Jacinto, C. (2010): “Equidad y educación superior en América Latina. El papel de las carreras terciarias y universitarias”, *Revista Iberoamericana de educación superior*, vol.1, n.1, 2010, pp.58-75.

Actividades

El MIG los invita a participar de las siguientes actividades:

XIII Bienal del Coloquio de Transformaciones Territoriales

**Comité de Desarrollo Regional
Universidades del Grupo Montevideo
Paraná, Argentina, 5-7 de agosto 2020**

El Comité Académico de Desarrollo Regional (CADR) perteneciente a la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM), tiene el agrado de invitarlos a participar en la XIIIª Bienal del Coloquio de Transformaciones Territoriales. La misma se desarrollará durante los días 5, 6 y 7 de agosto de 2020, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos (Urquiza 552, Paraná, Entre Ríos, Argentina).

Este evento es organizado cada dos años por el conjunto de universidades que participan del CADR. El mismo tiene por objetivo promover el encuentro periódico de profesionales, investigadores y estudiantes de posgrado de diversas disciplinas involucrados en el estudio de las transformaciones que enfrentan los territorios de la región. En este marco, el objetivo específico del encuentro se refleja en el lema: “Estrategias territoriales ante problemáticas globales en escenarios de incertidumbre, fragmentación y desigualdad social”. Para ello, se espera que tanto las ponencias, como las mesas redondas previstas y las conferencias programadas respondan a esta consigna y contribuyan a conocer las diversas problemáticas que enfrenta la región, así como posibles propuestas de acción sobre el territorio, tanto desde la academia como desde la gestión pública y la sociedad civil.

Los saludamos atentamente, esperamos contar con su presencia y agradecemos la difusión del evento dentro de su institución y contactos.

Comisión Organizadora
e-mail contacto: 13bienalaugm2020@fceco.uner.edu.ar
www.xiiibienalaugm2020.org



asociación de universidades
grupo montevideo

Actividades

... y a leer nuestras publicaciones

NOVEDAD EDITORIAL - DICIEMBRE 2019

Marta Panaia y Andrea Delfino

El estallido del tiempo

De la formación al trabajo y el empleo



En esta original obra, Marta Panaia y Andrea Delfino plantean la necesidad de repensar la sociología del trabajo y de las profesiones en relación con el concepto de lo temporal.

Deben modificarse así los aportes teóricos clásicos, en especial cuando se trata de analizar categorías socio-profesionales, procesos de inserción en el mercado de trabajo, de profesiones que han adquirido cierta notoriedad y masividad, como las vinculadas a la comunicación, a la informática, al cuerpo, al arte y a los servicios o que muestran desajustes en la formación y el trabajo y se alejan de los procesos clásicos de profesionalización.

332 páginas, formato 145 x 225 mm.

ISBN 978-84-17133-99-3.

PVP: \$960-

INFO y VENTAS en: www.minoydavila.com

UNDAV - Autoridades

Rector: Ing. Jorge Calzoni

Vicerrector: Bioq. Ricardo A. Serra

Secretaria Académica: Mg. Julia Denazis

Subsecretaría de Gestión Académica Bimodal:
Lic. Cecilia G. Sagol

Secretaria de Extensión Universitaria: Lic. Liliana Elsegood

Secretario de Bienestar Universitario: Prof. Ignacio Garaño

Secretaria de Investigación y Vinculación Tecnológica e Institucional: Dra. Patricia Domench

Subsecretario de Vinculación y Transferencia:
Julián Andrés Ojeda

Secretario de Planificación y Gestión Administrativa:
Dr. CP. Marcelo Firpo

Subsecretario de Planificación: Lic. Ricardo Gabriel Herrera

Secretario del Consejo Superior: Dr. Ariel Somoza Barón

Staff

Revista Andares – MIG

Año 1, N° 1 - Marzo de 2020

La correspondencia debe ser dirigida a: Marta Panaia

Tel.: (54-11) 5436 7500

e-mail: mig@undav.edu.ar

www.facebook.com/mig.undav

Copyright © Buenos Aires, marzo de 2020.

Todos los derechos reservados. Hechos los depósitos previstos en la ley 11.723. Registro de propiedad intelectual en trámite. Prohibida su reproducción total o parcial sin citar la fuente.

Diseño y edición gráfica: Julia Aibar (UNDAV Ediciones)

Coordinadora: Dra. Marta Panaia

Equipo de Investigación: Mg. Vanina Simone, Mg. Lauti Tottino, Lic. Ivana Iavorski Losada, Lic. Natalia Iribarnegaray, Lic. Raúl Chauque

Participan en este número: Marta Panaia, Ivana Iavorski Losada, Natalia Iribarnegaray