



**V EXPO ENSEÑANZA 2015**

**14 DE DICIEMBRE DE 2015**

**PRÓRROGA PRESENTACION TRABAJOS COMPLETOS: 1 DE DICIEMBRE**

**Sede España — Salón Casa del Bicentenario**

En las aulas Universitarias se desarrollan diferentes instancias de enseñanza y de aprendizaje. En muchas y valiosas oportunidades, estas prácticas resultan innovadoras, sin embargo suele suceder que las mismas pasan desapercibidas y se pierden en la complejidad de la enseñanza.

La EXPO Enseñanza UNDAV, desde sus inicios, procuró ser un espacio de encuentro que permita el desarrollo e intercambio de aquellos aspectos que los docentes consideran sustantivos en la enseñanza. Así fue desde su origen, en 2011, que la Universidad Nacional de Avellaneda, respondió a ello, desde una decisión institucional de fomentar, sostener y ofrecer espacios de reflexión docente en aspectos didácticos y pedagógicos en relación a las prácticas docentes en el Nivel Superior.

Los cambios en las políticas públicas actuales en materia de democratización y acceso a la educación superior suponen nuevos desafíos en torno a las prácticas docentes universitarias. Estas, dado que requieren de complejos procesos para la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes, se alejan cada vez más de las concepciones tradicionales de “transmisión del conocimiento”.

La formación de los docentes, tal como Schön (1992) y Perrenoud (1994) plantean se debe basar en la idea de “profesionales y prácticos reflexivos”, esto requiere de los profesores que asuman su propia práctica desde la reflexión sobre la acción misma. Por ello, consideramos este espacio, como la posibilidad de responder a esos principios.

“La profesionalización implica una práctica reflexiva que exige la capacidad de evaluar sus actos profesionales y de completar su saber y su saber-hacer en función de la experiencia y de los problemas que se encuentren. Un práctico reflexivo es alguien que no se contenta con lo que aprendió en el instituto, ni con lo que ha descubierto en sus primeros años de práctica, sino aquel que revisa constantemente su desempeño, sus objetivos, sus evidencias, sus saberes. (Perrenoud, 1994)



## Destinatarios

Autoridades, docentes y estudiantes

### PRESENTACIÓN DE TRABAJOS COMPLETOS

**PRÓRROGA HASTA EL 1 DE DICIEMBRE**

Envío de aceptación de los trabajos: 8 DE DICIEMBRE

## CRONOGRAMA (tentativo)

### V Expo Enseñanza

8.30 a 9.00	Acreditación y Desayuno	Salón Bicentenario
9.00 a 10:00	Panel de Apertura Sr. Rector: Ing. Jorge Calzoni Secretaria Académica : Mg. Julia Denazis	Salón Bicentenario
10.00 a 13.00	Trabajo en Talleres	Aulas (a confirmar)
13.00 a 14:00	Almuerzo	Salón Bicentenario
14:00 a 16:00	Panel: Puntos principales surgidos en los talleres. Conclusiones	Salón Bicentenario
16:00 a 17:00	Cierre de la Expo Enseñanza	Salón Bicentenario



## **Lugar de Realización**

Universidad Nacional de Avellaneda – Sede España

España 350

Salón del Bicentenario

## **Organiza y Convoca**

Secretaria Académica - Mg. Julia M Denazis

## **Comité Organizador y Académico**

Mg. Julia M Denazis

Lic. Alejandra Alonso

Lic. Anabella Burman

Lic. Antonella Capurro

Lic. Cintia Ramaah

## **Tipos de Informe a presentar:**

- Relatos de experiencias.
- Avances de investigaciones.
- Proyectos.
- Acciones de gestión
- Otros.

## **Formato de presentación (Se adjunta formato WORD)**

- Resumen de la experiencia (300 palabras).
- Nombre de la presentación.
- Autores Nombre, apellido y correo electrónico.
- Eje de trabajo.
- Cinco palabras claves.





- Origen de la experiencia que se relata. (Problema que se intentaba resolver o aspectos que se deseaba desarrollar o incluir como novedad).
- Participantes y destinatarios involucrados de la propuesta presentada.
- Metodología: Explicitación del modo de trabajo, organización, interacción, etc. que caracterizaron a la propuesta presentada.
- Logros y dificultades en la experiencia.
- Otros aspectos que se desea poner a consideración de los colegas.
- Conclusiones.

Enviar en formato digital a [carreradocente@undav.edu.ar](mailto:carreradocente@undav.edu.ar) (Archivo de Word).



## EJES TEMÁTICOS

### 1. El estudiante universitario: nuevos desafíos

*“Hay un reclamo más pronunciado de atención a las diferencias individuales, tanto por parte de los propios estudiantes como desde la perspectiva de la teoría pedagógica y didáctica. Nosotros tenemos que ser capaces, eso creo, de dar una enseñanza que respete las diferencias, que las sostenga y que las promueva, sin pretender que los estudiantes sean exactamente iguales entre sí. Y hay maneras de hacerlo porque el docente puede brindar opciones en cuanto a los modos de enseñar, en los modos de aprender, en el tipo de actividades que se pueden realizar: el docente podría permitir a los estudiantes elegir la realización de unas u otras actividades” (Camilloni, A. En Entrevista UNER)*

- Estrategias para la Inclusión en el aula.
- Estudiantes con discapacidad en el aula universitaria.
- La formación del estudiante universitario: Posibles trayectorias estudiantiles

### 2. La enseñanza en el Nivel Superior con relación a las funciones de la Universidad Pública

*“El desafío de nuestro tiempo es el de llevar a cabo una reforma del pensamiento. Se trata de una reforma no programática sino paradigmática, que concierne a nuestra aptitud para organizar el conocimiento... La reforma de la enseñanza debe conducir a una reforma del pensamiento y la reforma del pensamiento debe conducir a la reforma de la enseñanza” (Edgar Morin, 2002)*

- La Enseñanza y los desafíos en torno a la profesión docente en la Universidad: metodologías de enseñanza en las clases universitarias, propuesta metodológica y la evaluación en la enseñanza, Experiencias innovadoras y proyectos
- La producción de conocimiento, la investigación y su relación con la enseñanza.
- El trabajo en territorio, la extensión y su relación con la enseñanza.
- Vinculación y Transferencia

### 3. Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación – Posibles escenarios

*“La gestión del conocimiento, la información y las nuevas tecnologías se presentan con nuevas significaciones. Además de la informatización organizacional y la capacitación del personal, también atraviesan las reformas curriculares, las políticas de investigación, las reformas académicas y las prácticas pedagógicas.”*

- Gestión del Conocimiento: posibles escenarios
- Educación a Distancia: propuestas y dispositivos
- Propuestas de didácticas desde el Apoyo a la presencialidad.

